

ПРОЄКТ 2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ «ЛЬВІВСЬКИЙ  
МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ»

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»  
на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти ТзОВ «Львівський  
медичний інститут»

галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
спеціальність	227 «Фізична терапія, ерготерапія»
рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
обсяг програми	<b><u>240 кредитів ЄКТС</u></b>
термін навчання	<b><u>3 роки 10 місяців</u></b>

ЛЬВІВ - 2022

## ПЕРЕДМОВА

На виконання статті 10 Закону України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту» на основі постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», з урахуванням змін переліку спеціальностей згідно постанови Кабінету Міністрів України від 1 лютого 2017 р. № 53 та Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. № 1419, оновлено освітньо-професійну програму та навчальний план підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у вищих навчальних закладах МОЗ України за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» кваліфікації освітньої «Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії», кваліфікації професійної «Фахівець з фізичної реабілітації», «Асистент фізичного терапевта», «Асистент ерготерапевта».

### РОЗРОБНИКИ КОНЦЕПЦІЇ:

1. **Рябуха Ольга Ільвіна** – керівник проектної групи зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти), завідувач кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології ТзОВ «Львівський медичний інститут»; кандидат медичних наук, доцент з фізичної реабілітації;
2. **Переста Юрій Юрійович** – член проектної групи зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти), доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри хірургії №1 ТзОВ «Львівський медичний інститут».
3. **Буцька Лідія Володимирівна** – член проектної групи зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти), кандидат медичних наук, доцент

### **I. Загальна характеристика та перспективи розвитку регіону щодо потреби у фахівцях спеціальності**

Соціально-економічна, екологічна й демографічна ситуації в Україні привели до значного зниження рівня здоров'я всіх груп населення, особливо дітей, підлітків та молоді.

З'явилася і поширюється тимчасова незайнятість населення, стан здоров'я став фактором профвідбору й профнепридатності. Населення країни практично в два

рази скоротило число звернень по медичну допомогу. У результаті велика кількість патологічних станів продовжує розвиватись, що само собою призводить до збільшення хронічних захворювань, інвалідності й передчасної смерті працездатного населення.

На сучасному етапі розвитку медицини все більше стверджується реабілітаційний напрям, головним завданням якого є етапне, комплексне відновлення здоров'я. Значна роль у цьому процесі належить фізичній реабілітації. Вона поліпшує якість лікування, запобігає можливим ускладненням при різних захворюваннях і травмах, прискорює відновлення функцій органів і систем, тренує і загартовує організм, повертає працездатність, зменшує ймовірність інвалідності. А особам з особливими потребами фізична реабілітація допомагає розвинути навички самообслуговування, виробити постійні компенсації при незворотних змінах, пристосування до життя у нових умовах, що виникли внаслідок хвороби або травми.

Необхідність розв'язання проблем реабілітації учасників АТО нині є одним з найбільш значущих питань, якому приділяється значна увага в засобах масової інформації та яке виноситься на порядок денний засідань урядових комітетів і громадських організацій. Багатогранність завдань медичної реабілітації постраждалих в АТО потребує ефективного функціонування цієї системи як самостійного напрямку клінічної та соціальної медицини.

Враховуючи вищесказане, очевидним є той факт, що професія фахівця з фізичної терапії, ерготерапії, є вкрай необхідною і потребує правильного підходу до підготовки спеціалістів, накопичення власного досвіду та використання досвіду зарубіжних країн

Вивчення потреб регіонального ринку дозволяє стверджувати, що кількість фахівців з фізичної терапії, ерготерапії є недостатньою, а також, що ця необхідність буде щорічно зростати. Тому відкриття спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» в ТзОВ «Львівський медичний інститут» наблизить освітню послугу до абітурієнтів та об'єктивно сприятиме забезпеченню існуючих потреб у спеціалістах відповідної кваліфікації.

**Мета бакалаврської програми** Підготовка висококваліфікованих фахівців, спроможних здійснювати відповідні функції, вирішувати певні проблеми й завдання діяльності за умови оволодіння системою умінь і компетенцій, що визначені цією програмою, та на рівні самостійної наукової творчості та дослідницького пошуку, а саме: підготовка фахівців із фізичної терапії, ерготерапії шляхом отримання ними знань та навичок у сферах громадського здоров'я та основ епідеміології, сучасних технологій збереження здоров'я, організаційно-правових аспектів фізичної реабілітації, здійснення фізичної реабілітації в акушерстві та

гінекології, охорони праці в галузі охорони здоров'я, принципів та організації діяльності реабілітаційних закладів, діагностики та програм фізичної та комплексної реабілітації при різних хворобах та захворюваннях, основ персонального тренінгу, теорії і практики фітнесу, гігієнічного та лікувально-реабілітаційного масажу, лікувальної фізичної культури тощо.

Після закінчення навчання за освітньою програмою бакалавра фізичної терапії, ерготерапії випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:

КП Професійна назва роботи

3226 – Фахівець з фізичної реабілітації, асистент фізичного терапевта, асистент ерготерапевта.

Бакалавр може продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) програми вищої освіти.

## **2. Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання**

Бакалавр за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» володіє глибоким знаннями з анатомії, фізіології та патологічних змін в організмі людини; може розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі фізичної реабілітації, ерготерапії; навчання в процесі відновлення функцій систем та органів; роботі в команді.

Кваліфікація «бакалавр фізичної терапії, ерготерапії» передбачає: ґрунтовну гуманітарну підготовку; розуміння основних закономірностей розвитку суспільства; глибоке знання теоретичних та практичних проблем фізичної реабілітації; оперування навичками відновної терапії; прийняття тактичних та стратегічних рішень; володіння сучасними інформаційними технологіями та вміння застосувати їх у професійній діяльності.

## **3. Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати**

Відповідно до отриманої фундаментальної спеціальної підготовки фахівці зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», які мають кваліфікацію «Бакалавр з фізичної терапії, ерготерапії», підготовлені до здійснення таких різновидів діяльності, що відповідають Державному класифікатору видів економічної діяльності:

КП Професійна назва роботи

3226 – Фахівець з фізичної реабілітації

3226 – Асистент фізичного терапевта

3226 – Асистент ерготерапевта

3226 – Масажист

3226 – Масажист спортивний

#### 4. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Наявність повної загальної середньої освіти, за результатами ЗНО на базі молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра).

#### 5. Профіль освітньої програми зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Товариство з обмеженою відповідальністю «Львівський медичний інститут»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь освіти – Бакалавр. Кваліфікація освітня – Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії. Кваліфікація професійна – 3226 – Фахівець з фізичної реабілітації, асистент фізичного терапевта, асистент ерготерапевта. Кваліфікація в дипломі – Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії. Фахівець з фізичної реабілітації.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти з підготовки бакалаврів зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація надається національним агентством із забезпечення якості вищої освіти України. Період акредитації впродовж 4 років з вересня 2020 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень

Передумови	Вимоги щодо попередньої освіти: повна загальна середня освіта; молодший бакалавр спеціальностей 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми до вересня 2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.medinstytut.lviv.ua">http://www.medinstytut.lviv.ua</a>
<b>Мета освітньої програми</b>	
Забезпечення здобуття студентами компетенцій для розробки профілактичних та реабілітаційних стратегій, при визначенні індивідуального плану фізичної терапії з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності у населення різного віку та з різними можливостями у контексті персональних факторів та оточення.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Охорона здоров'я населення; рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища. Теорія та практика фізичної реабілітації (50:50) Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я». Спеціальність – 227 «Фізична терапія, ерготерапія».
Орієнтація освітньої програми	Прикладна програма з професійною орієнтацією на теорію та практику фізичної терапії, ерготерапії.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна/спеціальна освіта в галузі/предметній області/спеціальності Ключові слова: реабілітація, діагностика, моніторинг, фізична терапія, рухова активність, ерготерапія, здоров'я. Загальна вища освіта в галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Особливості програми	Реалізується у малих групах при поєднанні практичної та теоретичної підготовки.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньою програмою бакалавра фізичної терапії, ерготерапії випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: КП Професійна назва роботи 3226 – Фахівець з фізичної реабілітації 3226 – Асистент фізичного терапевта 3226 – Асистент ерготерапевта 3226 – Масажист 3226 – Масажист спортивний
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання для здобуття другого рівня вищої освіти та здобути ступінь «Магістр». Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика, консультації із викладачами. Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемноорієнтоване навчання, навчання через клінічну практику
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою, за 200-бальною шкалою та оцінками ЄКТС. Види контролю: поточний, підсумковий контроль, самоконтроль. Форми контролю: усне опитування, письмові та усні екзамени, заліки, презентації, практика, участь у конференціях та круглих столах, курсова робота, захист дипломної роботи

	Заліки, диференційовані заліки, екзамени, атестація у вигляді єдиного стандартизованого тестового іспиту (ліцензійного інтегрованого іспиту) та практично-орієнтованого іспиту
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психологопедагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань(мотивів).</p> <p>ЗК 3. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні,</p>



	<p>культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.</p> <p>ФК 2. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.</p> <p>ФК 3. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>ФК 4. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>ФК 5. Здатність провадити безпечно для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.</p> <p>ФК 6. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 3).</p> <p>ФК 7. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>ФК 8. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.</p>

	<p>ФК 9. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.</p> <p>ФК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 3) та документувати отримані результати.</p> <p>ФК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.</p> <p>ФК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.</p> <p>ФК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.</p> <p>ФК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.</p>
--	---

### **7 – Програмні результати навчання (ПРН)**

	<p>ПРН 1. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>ПРН 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</p> <p>ПРН 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>ПРН 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</p>
--	--

ПРН 5. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПРН 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.

ПРН 7. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПРН 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 9. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).

ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю,

	<p>психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</p> <p>ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>
--	---

### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Згідно Ліцензійних вимог, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в ТзОВ «Львівський медичний інститут» є:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наявність кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології, яка відповідає за підготовку фахівців зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти;</li> <li>2) наявність у складі кафедри, на яку покладено відповідальність за підготовку фахівців зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти не менш, ніж три особи, які мають науковий ступінь та вчене звання, а саме: <b>1 доктор медичних наук та 2 кандидата медичних наук</b></li> <li>3). наявність у гаранта освітньої програми наукового ступеня та вченого звання за відповідною (або спорідненою) спеціальністю: <b>Рябуха Ольга Ільвіна</b> – кандидат медичних наук, доцент з фізичної реабілітації; завідувач кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології ТзОВ «Львівський медичний інститут»; керівник проектної групи зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти), а також стажу науково-педагогічної не менш як 10 років;</li> </ol>
-----------------------------	--

	<p>4) проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками вищезазначеної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- викладачі, які мають науковий ступінь та / або вчене звання – понад 69,0 %;</li> </ul> <p>5) проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за даним фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин), а саме практичної роботи за фахом – 100%;</p> <p>6) проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва дипломними роботами, дисертаційними дослідженнями науково-педагогічними (науковими) працівниками, рівень наукової та професійної активності кожного з яких засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше чотирьох умов;</p> <p>7) наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності з науковим ступенем або вченим званням: <b>Рябуха О.І – кандидат медичних наук, доцент з фізичної реабілітації;</b></p> <p>8) наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науковопедагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Згідно Ліцензійних вимог, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в ТзОВ «Львівський медичний інститут» є:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами) – не менше 2,4;</li> <li>2) забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях</li> </ol>

	<p>(мінімальний відсоток кількості аудиторій) – не менше 30%;</p> <p>3) наявність соціально-побутової інфраструктури:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бібліотеки, у тому числі читального залу;</li> <li>- пунктів харчування;</li> <li>- спортивного залу;</li> <li>- стадіону та спортивних майданчиків;</li> <li>- медичного пункту;</li> </ul> <p>4) забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби) – не менше 70%;</p> <p>5) забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне забезпечення:</p> <p>1) забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді – 25 найменувань;</p> <p>2) наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти);</p> <p>3) наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньонаукова/ видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація);</p> <p>4) наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін) – 100%.</p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про Вищу освіту», Постанови КМУ №579 від 20.08.2015 р. «Про затвердження Постанови про порядок реалізації права на академічну мобільність» та угодами між вищими навчальними закладами України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про Вищу освіту», Постанови КМУ №579 від 20.08.2015 р. «Про затвердження Постанови про порядок реалізації права на академічну мобільність» та угодами між навчальними закладами та лікувальними установами за кордоном.

### 6. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>Загальна підготовка</b>			
ОК 1.	Іноземна мова	2	Іспит
ОК1.1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 2.	Латинська мова та медична термінологія	3	Диф. залік
ОК 3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Диф. залік
ОК 4.	Філософія з основами соціології та політології	3	Диф. залік
ОК 5.	Історія України та української культури	3	Диф. залік
ОК 6.	Педагогіка та психологія	5	Диф. залік
ОК 7.	Фізичне виховання	4	Залік
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>26,0</b>	
<b>Природничо-наукова підготовка</b>			
ОК 8.	Анатомія людини	5	Іспит
ОК 9.	Фізіологія людини	6	Іспит
ОК 10.	Фізіологія рухової активності	3	Диф. залік
ОК 11.	Медична біологія	3	Іспит
ОК 12.	Медична хімія	3	Диф. залік
ОК 13.	Сучасні інформаційні та комп'ютерні технології	3	Диф. залік
ОК 14.	Теорія та методика фізичного виховання	4	Диф. залік

ОК 15.	Загальна біологічна хімія та біологічна хімія рухової активності	4	Іспит
	<b>Всього</b>	<b>31,0</b>	
<b>Професійна підготовка</b>			
ОК 16.	Вступ до спеціальності	3	Диф. залік
ОК 17.	Патологічна фізіологія	3	Диф. залік
ОК 18.	Основи кардіології та пульмонології	4	Диф. залік
ОК 19.	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	3	Диф. залік
ОК 20.	Фармакологія	4	Диф. залік
ОК 21.	Пропедевтика педіатрії	4	Диф. залік
ОК 22.	Пропедевтика внутрішньої медицини	4	Диф. залік
ОК 23.	Ортопедія та травматологія	5	Диф. залік
ОК 24.	Долікарська медична допомога	3	Диф. залік
ОК 25.	Технічні засоби фізичної терапії, ерготерапії	3	Залік
ОК 26.	Мануальні методи фізичної терапії	3	Іспит
ОК 27.	Основи лікувального масажу	3	Іспит
ОК 28.	Обстеження, методи оцінки та контролю фізичної терапії, ерготерапії	4	Іспит
ОК 29.	Основи фізичної реабілітації та спортивної медицини	3	Диф. залік
ОК 30.	Фізична терапія, ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату	3	Іспит
ОК 31.	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної системи	4	Іспит
ОК 32.	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів дихання	4	Іспит
ОК 33.	Оздоровчо-рекреаційна рухова активність	3	Диф. залік
ОК 34.	Неврологія та нейрохірургія	6	Диф. залік
ОК 35.	Клінічна психологія	3	Диф. залік
ОК 36.	Основи ерготерапії	3	Диф. залік
ОК 37.	Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії	4	Диф. залік
ОК 38.	Фізична терапія, ерготерапія при хірургічних захворюваннях	4	Диф. залік
ОК 39.	Загальна хірургія	3	Диф. залік
ОК 40.	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів	4	Диф. залік
ОК 41.	Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії, ерготерапії	3	Диф. залік
ОК 42.	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	4	Залік/Іспит



ОК 43.	Ознайомча практика за профілем майбутньої спеціальності	3	Диф. залік
ОК 44.	Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії в кардіології та пульмонології	6	Диф. залік
ОК 45.	Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях опорно-рухового апарату	6	Диф. залік
ОК 46.	Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях нервової системи	9	Диф. залік
ОК 47.	Основи раціонального харчування	2	Диф. залік
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>123,0</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>180,0</b>	
<b>ВИБІРКОВА КОМПОНЕНТА</b>			
<b>ВИБІРКОВИЙ БЛОК № 1</b>			
ВБ 1.1.	Фізичне виховання (гімнастика, види оздоровчого фітнесу)	5	Залік
ВБ 1.2.	Основи здорового способу життя	5	Залік
ВБ 1.3.	Науки про здоров'я	5	Залік
ВБ 1.4.	Корекційна педагогіка	5	Залік
ВБ 1.5.	Професійна етика та деонтологія	5	Залік
ВБ 1.6.	Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	5	Залік
ВБ 1.7.	Валеологія	5	Залік
ВБ 1.8.	Гігієна та екологія	5	Залік
ВБ 1.9.	Основи психології	5	Залік
<b>Вибірковий блок 2</b>			
ВБ 2.1.	Загальні основи інфекційних та шкірних хвороб	5	Залік
ВБ 2.2.	Медичне право	5	Залік
ВБ 2.3.	Коригуюча гімнастика	5	Залік
ВБ 2.4.	Сучасні фітнес - технології	5	Залік
ВБ 2.5.	Вікова анатомія і фізіологія	5	Залік
ВБ 2.6.	Масаж загальний і самомасаж	5	Залік
ВБ 2.7.	СПА процедури	5	Залік
ВБ 2.8.	Онтоткінезіологія	5	Залік
ВБ 2.9.	Основи мануального м'язового тестування	5	Залік
ВБ 2.10.	Основи медичних знань	5	Залік
ВБ 2.11.	Основи фізичної реабілітації	5	Залік
ВБ 2.12.	Лікувально-реабілітаційний масаж	5	Залік

ВБ 2.13.	Теорія і методика фізичного виховання у спецмедгрупах	5	Залік
ВБ 2.14.	Теорія та методика адаптивного фізичного виховання	5	Залік
<b>Вибірковий блок 3</b>			
ВБ 3.1.	Гідротерапія	5	Залік
ВБ 3.2.	Кінезіологічне тейпування	5	Залік
ВБ 3.3.	Постізометрична релаксація	5	Залік
ВБ 3.4.	Фізична реабілітація в стоматології	5	Залік
ВБ 3.5.	Організація діяльності реабілітаційних закладів	5	Залік
ВБ 3.6.	Спортивна медицина	5	Залік
ВБ 3.7.	Фармакологія у фізичному вихованні і спорті	5	Залік
ВБ 3.8.	Основи науково-дослідної роботи	5	Залік
ВБ 3.9.	Клінічний реабілітаційний менеджмент	5	Залік
ВБ 3.10.	Новітні технології оздоровчо-рухової активності	5	Залік
ВБ 3.11.	Основи реабілітаційного обстеження	5	Залік
ВБ 3.12.	Спортивна травматологія	5	Залік
ВБ 3.13.	Спортивна фізіологія	5	Залік
ВБ 3.14.	Домедична допомога в екстремальних ситуаціях	2,5	Залік
ВБ 3.15.	Медичний захист населення в надзвичайних ситуаціях	2,5	Залік
ВБ 3.16.	Тактична медицина	5	Залік
ВБ 3.17.	Військова токсикологія, радіологія та медичний захист	5	Залік
<b>Вибірковий блок 4</b>			
ВБ 4.1.	Домашня опіка хворих та неповносправних	5	Залік
ВБ 4.2.	Народні та нетрадиційні методи реабілітації	5	Залік
ВБ 4.3.	Моделі надання реабілітаційних послуг на основі міжнародних моделей	5	Залік
ВБ 4.4.	Основи соціальної реабілітації	5	Залік
ВБ 4.5.	Преформовані фізичні чинники	5	Залік
ВБ 4.6.	Медична синологія	5	Залік
ВБ 4.7.	Масаж реабілітаційний	5	Залік
ВБ 4.8.	Психологія спілкування	5	Залік

ВБ 4.9.	Засоби відновлення у спорті	5	Залік
ВБ 4.10.	Соціальна психологія та психологія праці	5	Залік
ВБ 4.11.	Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній реабілітації	5	Залік
ВБ 4.12.	Ерготерапія при ДЦП	5	Залік
ВБ 4.13.	Фізична терапія, ерготерапія в акушерстві та гінекології	5	Залік
ВБ 4.14.	Фізіотерапія	5	Залік
ВБ 4.15.	Патологія, обстеження та лікування при хірургічних захворюваннях	5	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>60,0</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240,0</b>	

### **Співвідношення освітніх компонентів в структурі ОПП**

Освітньо-професійна підготовка другого рівня вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» передбачає диференційоване розподілення загально-освітніх, професійних та вибірових компонентів ОПП по курсах навчання в залежності від кількості кредитів ECTS.

### **7. Порядок оцінювання результатів навчання**

Оцінювання результатів навчання проводиться з метою: перевірки знань і вмінь студентів, встановлення відповідності набутих компетенцій вимогам освітньої програми, формування рейтингу успішності, мотивації студентів до систематичної праці протягом усього періоду навчання та заохочення здорової конкуренції, аналізу якості освітнього процесу, корегування змісту та методів навчання.

Оцінювання результатів навчання студентів ґрунтується на принципах систематичності, об'єктивності, прозорості та рівності вимог

Оцінювання результатів навчання студентів відбувається під час проведення контрольних заходів упродовж і наприкінці семестру чи навчального року.

Контрольні заходи включають поточний контроль, проміжний контроль, підсумковий контроль і контроль залишкових знань.

Поточний контроль включає контроль відвідування студентами аудиторних занять і перевірку знань та вмінь на семінарських або практичних заняттях. Поточний контроль проводиться впродовж семестру та включає перевірку аудиторної та самостійної роботи. Необхідність проведення поточного контролю, кількість контрольних заходів, форму проведення визначає викладач навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру або навчального року. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку, диференційованого заліку або екзамену з конкретної навчальної дисципліни, відповідно до навчального плану. Студенти допускаються до підсумкового контролю, якщо вони не мають академічної заборгованості за поточний та попередній семестри.

Оцінювання результатів навчання студентів проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Методи оцінювання повинні забезпечити об'єктивне визначення рівня знань, вмінь і всіх інших навчальних досягнень студента. Детальний опис кожної форми контролю, методів перевірки знань і вмінь повинен бути доступний для студента на початку вивчення дисципліни.

Критерії оцінювання - це підстави для встановлення конкретної оцінки (конкретної кількості балів) за виконану роботу, виявлені знання і вміння студента. Критерії оцінювання можуть включати присутність студента на заняттях і його активність, сильні та слабкі сторони й інші характеристики виконаної роботи, наявність правильних відповідей і помилок. Критерії оцінювання окремих параметрів, характеристик, властивостей або складових частин роботи дозволяють визначити їхню пріоритетність і вагу в загальній оцінці. Критерії оцінювання повинні бути об'єктивними, прозорими та однаковими для всіх студентів. Критерії оцінювання наводяться у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті семестру.

Оцінювання результатів навчання студентів Інституту здійснюється відповідно до 200-бальної та національної шкали оцінювання, наведеної в таблиці.

<b>Оцінка в балах</b>	<b>Екзаменаційна оцінка та оцінка за дифзалік за національною шкалою</b>	<b>Залікова оцінка за національною шкалою</b>
180-200 балів	Відмінно	Зараховано

140-179 балів	Добре	
120-139 балів	Задовільно	
70-119 балів	Незадовільно з можливістю повторного підсумкового контролю	Незараховано з можливістю повторного підсумкового контролю
0-69 балів	Незадовільно з повторним вивченням дисципліни	Незараховано з повторним вивченням дисципліни

Загальна кількість балів складається з окремих сум балів за накопичувальною системою. Кожен вид роботи та навчальних досягнень студента оцінюється відповідно до критеріїв оцінювання. Бали, отримані під час заходів поточного контролю, враховуються в сумі балів, отриманих на проміжному контролі. Сума балів, отримана під час заходів проміжного контролю, враховується в підсумковій оцінці.

Розподіл балів, які студент може отримати при проведенні поточного, проміжного й підсумкового контролю здійснюється відповідно до тривалості, складності, пріоритетності кожного виду роботи чи завдання. Розподіл балів підсумкової оцінки наводиться у робочій програмі навчальної дисципліни й доводиться до відома студентів на першому занятті семестру.

Додаткові бали — це бали, які студент може набрати, виконавши додаткові завдання, якщо це передбачено робочою програмою навчальної дисципліни. Кількість додаткових балів не може перевищувати 10. Якщо студент, виконавши додаткові завдання отримав додаткові бали, і при їх зарахуванні загальна сума перевищує 200, студент отримує підсумкову оцінку 200 балів. Можливість отримання додаткових балів, їхній розподіл і опис додаткових завдань доводяться до відома студентів на першому занятті семестру.

Якщо підсумкова оцінка становить 70-119 балів, виникає академічна заборгованість, котра дає можливість на два повторні проходження підсумкового контролю. Підсумкова оцінка 0-69 балів передбачає обов'язкове повторне вивчення дисципліни.

У разі отримання 69-ти і менше балів підсумкової оцінки (“незадовільно” за національною шкалою) з трьох дисциплін залікової або екзаменаційної сесії одного семестру, студент втрачає право на повторне проходження підсумкового контролю і відраховується з Інституту.

На першому занятті семестру викладач зобов'язаний поінформувати студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою навчальної дисципліни. Ця інформація повинна бути відкрита й доступна для студентів упродовж семестру.

У журналі обліку занять і відвідування фіксується інформація про присутність студентів, результати поточного та проміжного контролю.

У заліковій книжці, заліковій та екзаменаційній відомостях записується дата підсумкового контролю та підсумкова оцінка за 200-бальною і національною шкалою оцінювання.

Результати оцінювання є відкритою інформацією і повинні бути доступні для всіх студентів і викладачів Інституту. Результати підсумкового контролю оприлюднюються на кафедрі не пізніше наступного дня, відколи він відбувся.

У додатку до диплома та академічній довідці вказуються оцінки з усіх дисциплін, які вивчав студент. Оцінкою з дисципліни вважається середнє арифметичне підсумкових оцінок за всі семестри вивчення дисципліни.

## **9. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 227 «Фізична терапія ерготерапія» проводиться у формі стандартизованого тестового державного іспиту «КРОК» (за професійним спрямуванням) та комплексного практично-орієнтованого іспиту, який складається з двох частин та завершується видачою диплому встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії, фахівець з фізичної реабілітації».

Атестація здійснюється відповідно до «Положення про атестацію випускників».

## **10. Механізми внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в ТзОВ «Львівський медичний інститут» виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16). За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти. В ТзОВ «Львівський медичний інститут» функціонує внутрішня система\_забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науковопедагогічних працівників;
- 4) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 5) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 6) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 7) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти.