

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ПРИВАТНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЛЬВІВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор ВПНЗ

«Львівський медичний університет»

проф. Регеда М.С.

«28» листопада 2022 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – 22 Охорона здоров'я

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – 225 Медична психологія

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ – Магістр медичної психології

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ – Лікар-психолог

ФОРМА НАВЧАННЯ – Денна



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою ВПНЗ

«Львівський медичний університет»

Голова Вченої ради,
професор Регеда М.С.

(протокол № 4 від 25 листопада 2022 р.)

ЛЬВІВ - 2022

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 225 «Медична психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.08.2021 р. № 916; вимог ст.1 п.17, ст.10 п.3, ст. 29 Закону України «Про вищу освіту», Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою спеціальності 225 «Медична психологія» Вищого приватного навчального закладу «Львівський медичний університет» у складі:

Голова робочої групи:

керівник проектної групи – Дзюба Олександр Миколайович, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри медичної психології, психосоматичної медицини та психотерапії.

Члени робочої групи:

- Варій М.Й. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології.
- Панас А.Р. – кандидат медичних наук, доцент кафедри медичної психології, психосоматичної медицини та психотерапії;
- Дмишко О.С. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри медичної психології, психосоматичної медицини та психотерапії;
- Жилівська Т. Л. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології;
- Гайдучок І.Г. – доктор медичних наук, доцент кафедри педіатрії та соціальної медицини.
- Лерчук І.В – кандидат медичних наук, завідувачка 6 психоневрологічним відділенням Комунального некомерційного підприємства «Львівська обласна клінічна психіатрична лікарня».
- Костюченко Н.В. – кандидат медичних наук, керівник центру ментального комфорту АІМ, м.Львів.

**1. Профіль освітньої програми «Медична психологія»
зі спеціальності 225 «Медична психологія»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вищий приватний навчальний заклад «Львівський медичний університет» медико-психологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – другий (магістерський) рівень Спеціальність – 225 «Медична психологія» Кваліфікація в дипломі – магістер медичної психології Професійга кваліфікація - лікар-психолог Освітня кваліфікація – лікар-психолог
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Медична психологія» за спеціальністю 225 «Медична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, обсяг освітньо-професійної програми становить 360 кредитів ЄКТС. Підготовка здійснюється за денною формою навчання. Термін навчання – 6 років.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА другий цикл, EQF-LLL 7 рівень, НРК України, 7 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня магістра можуть прийматися особи що: - здобули повну загальну середню освіту. -отримали диплом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), бакалавра за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я» або за спеціальностями 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за скороченим терміном навчання. Прийом на навчання здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку визначеному законодавством.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Впродовж 6 років.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<u>lvivmedinst@gmail.com</u>

2 – Мета освітньої програми

Підготовка фахівця, здатного розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері охорони психічного здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря-психолога в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми медичної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог

3 - Характеристика освітньої програми

Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Медична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Опис предметної області	<p>Об'єкт діяльності: сфера охорони психічного здоров'я людини</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми інноваційного характеру у сфері охорони психічного здоров'я населення, психопрофілактику, психодіагностику, психокорекцію та лікування захворювань пов'язаних з психічним здоров'ям, що характеризуються невизначеністю умов та вимог і можуть передбачати необхідність проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: наукові концепції (теорії) охорони психічного здоров'я людини. Профілактики, діагностики та лікування захворювань, пов'язаних з порушенням психічного здоров'я людини.</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, медико-психологічні та функціональні методи діагностики, лікування та профілактики психічного здоров'я людини.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні діагностичні, лікувальні засоби, предмети та прилади, зокрема, аудіо/відео апаратура, комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання, програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 225 «Медична психологія». Ключові слова: вища освіта, медична психологія, охорона здоров'я, магістр
Особливості програми	Програма покликана формувати професійні компетенції майбутніх фахівців, поєднує теоретичну та практичну підготовку здобувачів, що ґрунтується на новітніх наукових результатах і засадах науково-обґрунтованої медичної практики у галузі охорони психічного здоров'я, реалізується у вивченні дисциплін у визначеній послідовності, а також із залученням до роботи зі студентами практикуючих фахівців галузі до керівництва клінічною практикою і до проведення практичних занять дисциплін циклу професійної підготовки. Обов'язковими для всіх студентів є проходження практики, на базах медико-психологічних закладів. Студент має право обирати базу проходження виробничої практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після проходження спеціалізації в інтернатурі та отримання кваліфікації лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Медична психологія» може виконувати професійну роботу на посаді лікаря-психолога.
Академічні права	Право вступу в інтернатуру для проходження спеціалізації за відповідними лікарськими спеціальностями згідно наказів МОЗ України. Можливість здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, безпосередньо через виробничу практику у відповідності до вимог галузевих стандартів вищої освіти. Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах; виробнича практика, практики в медико-психологічних закладах; консультації з викладачами та самостійна робота студентів, форми змішаного навчання e-learning.

<p>Оцінювання</p>	<p>Результати навчання оцінюються за принципами диференційованості, індивідуальності, тематичності, об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, застосовуються адекватні методики оцінювання, враховуючи індивідуальні можливості студентів.</p> <p>Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає систему показників, які відображають їх об'єктивні знання та вміння, проводиться у формі поточного, рубіжного та підсумкового контролю знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників та базується на засадах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Поточний контроль – перевірка знань під час практичних та семінарських занять, у формі тестування, презентації доповідей, демонстрація практичних навичок.</p> <p>Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліків, іспитів.</p>
<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту:</p> <p>Додатково для освітньо-наукових програм атестація включає публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи</p>
<p>Вимоги до єдиного державного атестаційного іспиту (екзамену) (за наявності)</p>	<p>Єдиний державний атестаційний іспит здійснюється відповідно до «Порядку здійснення єдиного державного атестаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та складається з таких компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтегрований ліцензійний іспит «Загальна лікарська практика. Крок - 1 та Крок - 2. Медична психологія», який перевіряє досягнення компетентностей здобувачів вищої освіти, визначених вимогами стандарту з даної спеціальності; - іспит з англійської мови професійного спрямування, яким оцінює компетентність студента з володіння професійною англійською мовою.
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна магістерська випускна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов та вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p>

	Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми медичної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обгрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до збирання та критично опрацьовування, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.</p> <p>ФК 2. Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та</p>

захворювань.

ФК 3. Здатність до формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання в т.ч. регістр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики.

ФК 4. Здатність до вибору оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта.

ФК 5. Здатність до оцінювання результатів діагностики, лабораторних та інструментальних досліджень, проведення психологічного дослідження, аналізу, систематизації, оцінювання психометричних та психодіагностичних методик, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій.

ФК 6. Здатність до планування, організації та здійснення психологічного дослідження, використання валідного і надійного психодіагностичного інструментарію, аналізування та систематизації одержаних результатів, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій.

ФК 7. Здатність до визначення обсягу, порядку та характеру заходів надання психологічної допомоги, з урахуванням вікових, тендерних, культуральних, особистісних та інші індивідуальних особливостей пацієнтів.

ФК 8. Здатність до здійснення психологічної реабілітації із застосуванням спеціальних методик.

ФК 9. Здатність до використання науково верифікованих методів та технік, використання моно- і комбінованих схем комплексного лікування з застосуванням елементів доказових методів психотерапії.

ФК 10. Здатність до надання психологічної допомоги особам різного віку, неспроможним справитися з несприятливими умовами, що склалися в їхньому житті.

ФК 11. Здатність до діагностування невідкладних станів, визначення тактики і надання екстреної та невідкладної медичної допомоги.

ФК 12. Здатність до психопрофілактики серед людей груп ризику, психодіагностики, психокорекції та лікування хворих соматичного і психічного профілю спільно з відповідними лікарями-спеціалістами, психологічної реабілітації із застосуванням спеціальних методик.

ФК 13. Здатність до проведення експертної оцінки психологічного стану людини та експертизи працездатності.

ФК 14. Здатність до здійснення психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників.

ФК 15. Здатність до здійснення психологічної реабілітації населення.

7– Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Обирати та застосовувати надійний діагностичний та психодіагностичний інструментарій.

ПРН 2. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження, критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки, представляти результати власних досліджень усно/письмово для поінформованої аудиторії.

ПРН 3. Визначати попередній клінічний /психологічний/ патопсихологічний діагноз, функціональний стан, здійснювати диференційну діагностику у відповідності до сучасних класифікаторів захворювань.

ПРН 4. Застосовувати основні форми і методи психокорекції і психотерапії.

ПРН 5. Визначати принципи, тактику, характер психопрофілактики, психокорекції, психологічної реабілітації та психотерапії.

ПРН 6. Розробляти моделі, стратегії, план дій щодо надання допомоги.

ПРН 7. Інтерпретувати та прогнозувати вплив допомоги на перебіг хвороби/розладу з метою подальшої оптимізації програм.

ПРН 8. Застосовувати сучасні методи корекції функціональних станів (фармакологічні, поведінкові, фізичні).

ПРН 9. Вести медичну документацію згідно вимог чинного законодавства та стандартів.

ПРН 10. Відшукувати необхідну інформацію у професійній та науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію, застосовувати її для вдосконалення професійної практики.

ПРН 11. Проводити обстеження та/або патопсихологічну діагностику з метою прогнозування результатів надання допомоги.

ПРН 12. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, спрямовані на отримання нових знань та/або створення нових технологій у сфері медичної психології.

ПРН 13. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та проектів у сфері медичної психології.

ПРН 14. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти у сфері медичної психології, та дотичні до неї

	<p>міждисциплінарні проекти з урахуванням наукових, економічних, правових, етичних та соціальних аспектів. ПРН 15. Приймати ефективні рішення, у тому числі, в умовах невизначеності.</p>
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова КМУ « Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 від 24.03.2021 р. №365»).</p>
<p>Матеріаль-технічне забезпечення</p>	<p>Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова КМУ « Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 від 24.03.2021 р. №365»).</p> <p>Аудиторії обладнані мультимедійним устаткуванням. Необхідні для виконання освітньої програми навчальні дисципліни забезпечені відповідними клінічними базами, комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням. Усі клінічні кафедри працюють на базі лікувально-профілактичних закладів міста, що дає змогу студентам навчатися на практичних прикладах, біля ліжка хворого, а викладачам брати безпосередню участь у наданні висококваліфікованої допомоги населенню регіону. Кафедри забезпечені необхідним устаткуванням та обладнанням, що дає можливість на високому методичному і науковому рівні проводити навчальну роботу.</p> <p>Наявна розвинена соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, читальні зали, пункти громадського харчування, спортивні майданчики, медичний пункт.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Для висвітлення відомостей про навчально-методичне забезпечення на офіційному веб-сайті університету https://medinstytut.lviv.ua/</p> <p>розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та акредитаційні сертифікати, освітня/освітньонаукова/видавнича діяльність, стратегія розвитку ЗВО, відомості про систему управління якістю та зразки документів про освіту, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних</p>

	<p>дисциплін, правила прийому, громадське обговорення актуальних проблем, контактна інформація).</p> <p>Сучасні електронні навчальні матеріали можуть застосовуватись як для самостійної роботи студентів, так і з використанням мультимедійного устаткування на лекційних, практичних та семінарських заняттях, дистанційного навчання студентів.</p> <p>Бібліотека в повній мірі забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі і електронному вигляді. Фонд бібліотеки регулярно оновлюються і поповнюються та задовольняє потреби здобувачів вищої освіти у сучасних вітчизняних та закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю (у тому числі в електронному вигляді).</p> <p>Бібліотека забезпечена доступом до електронних баз даних періодичних наукових видань англійською мовою та інших інформаційних ресурсів за профілем.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу складається з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчального плану та пояснювальної записки до нього; - робочих програм, силабусів, навчально-методичного комплексу з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - програми практичної підготовки, робочих програм практик; - банків тестових завдань, методичних матеріалів для студентів до всіх форм поточних та підсумкових контролів, проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Ключовими аспектами національної кредитної мобільності відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» є надання права на участь у програмах академічної мобільності усім учасникам освітнього процесу; чітке визначення видів та форм академічної мобільності; закріплення принципу перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). Порядок здійснення академічної мобільності усіма учасниками освітнього процесу є важливим кроком у процесі імплементації Закону України “Про вищу освіту” та створення дієвого</p>

	інструментарію для інтернаціоналізації українських вищих навчальних закладів. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність передбачає співпрацю з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом за проектами з міжнародної академічної мобільності. Зарахування результатів міжнародної мобільності здійснюється на підставі: Закону України «Про вищу освіту»; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення академічної різниці.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться відповідно до вимог законодавства. Прийом на навчання здійснюється відповідно до «Правил прийому» із складанням відповідних фахових іспитів. Навчання здійснюється українською мовою за бажанням студента.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

№ з/п	Вид навчальної діяльності	Обсяг, кред.
НОРМАТИВНА ЧАСТИНА		
Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки		
ОК 1	Іноземна мова	3,0
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням), основи діловодства та риторика	3,0
ОК 3	Філософія	3,0
ВСЬОГО		9,0
Цикл природничо наукової підготовки		
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3,0
ОК 5	Латинська мова та медична термінологія	3,0
ОК 6	Медична біологія	4,0
ОК 7	Медична та біологічна фізика	3,0
ОК 8	Біологічна та біоорганічна хімія	7,0
ОК 9	Анатомія людини	11,0
ОК 10	Гістологія, цитологія та ембріологія	7,0

OK 11	Фізіологія та нейрофізіологія	9,0
OK 12	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	7,0
ВСЬОГО		54,0
Цикл професійної підготовки		
OK 13	Загальна психологія (курсова робота)	8,0
OK 14	Історія психології та сучасні напрямки психології	3,0
OK 15	Патоморфологія	5,5
OK 16	Патофізіологія	5,5
OK 17	Фармакологія	6,5
OK 18	Пропедевтика внутрішньої медицини	5,5
OK 19	Пропедевтика педіатрії	3,0
OK 20	Психологія здоров'я людини	3,0
OK 21	Психологія особистості. Диференційна психологія	3,0
OK 22	Психологія спілкування	3,0
OK 23	Вікова та педагогічна психологія	3,0
OK 24	Експериментальна психологія та психодіагностика (курсова робота)	4,0
OK 25	Соціальна психологія (курсова робота)	3,0
OK 26	Медична психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія	3,0
OK 27	Психофізіологія	3,0
OK 28	Військово-медична психологія	3,0
OK 29	Внутрішня медицина (в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби)	11,0
OK 30	Медико-психологічна допомога при захворюваннях внутрішніх органів	8,0
OK 31	Педіатрія (у тому числі з дитячими інфекційними хворобами)	5,0
OK 32	Медико-психологічна допомога в педіатрії	5,0
OK 33	Медико-психологічна допомога в акушерстві та гінекології, перинатальна психологія	3,0
OK 34	Соціальна медицина, громадське здоров'я, біостатистика та економіка охорони здоров'я (у тому числі організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)	3,0
OK 35	Медико-психологічна допомога при неврологічних захворюваннях	4,0
OK 36	Вступ до спеціальності «Медична психологія»	3,0
OK 37	Психологія стресу та травми (курсова робота)	3,0
OK 38	Психологічна реабілітація	4,0
OK 39	Психологічне консультування та психокорекція	6,0
OK 40	Патопсихологія	4,5
OK 41	Нейропсихологія	3,0
OK 42	Психологія конфлікту	3,0
OK 43	Психіатрія та наркологія	14,0

ОК 44	Спеціальна психологія та дефектологія	3,0
ОК 45	Психологія життєвої кризи, вмирання та смерті	3,0
ОК 46	Медико-психологічна експертиза	3,0
ОК 47	Фізична реабілітація та ерготерапія. Спортивна медицина та психологія спорту	3,0
ОК 48	Медико-психологічна допомога при інфекційних захворюваннях	3,0
ОК 49	Медико-психологічна допомога в анестезіології та інтенсивній терапії, екстреній та невідкладній медичній допомозі	3,0
ОК 50	Медико-психологічна допомога в загальній практиці (сімейній медицині)	3,0
ОК 51	Медико-психологічна допомога при хірургічних захворюваннях	3,0
ОК 52	Психологія професійної діяльності медичного працівника	3,0
ОК 53	Основи психосоматики	3,0
ОК 54	Психотерапія	6,0
ОК 55	Гігієна та екологія (у т.ч. лікувальне харчування)	4,0
ОК 56	Акушерство і гінекологія (у т.ч. перинатальна психологія)	3,0
ОК 57	Хірургія (у т.ч. дитяча хірургія та нейрохірургія)	3,0
ОК 58	Клінічна фармакологія з психофармакологією	3,0
ОК 59	Виробнича практика лікарська та з медичної психології, психологічного консультування і психокорекції	4,5
ОК 60	Виробнича практика лікарська загальноклінічна та з медичної психології і психіатрії	6,0
ОК 61	Виробнича практика з медичної психології	3,0
	ВСЬОГО	207
Загальний обсяг обов'язкової компоненти		270,0
Вибіркова компонента		
Вибірковий блок 1		
ВБ 1.1.	Історія україн та української культури	3,0
ВБ 1.2	Історія медицини	3,0
ВБ 1.3	Інформаційні технології у психології та медицині	3,0
ВБ 1.4	Медична хімія	3,0
ВБ 1.5	Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки	3,0
ВБ 1.6	Порівняльна психологія	3,0
ВБ 1.7	Психологія обдарованості	3,0
ВБ 1.8	Психологія управління	3,0
ВБ 1.9	Юридична психологія	3,0
ВБ 1.10	Основи наукових досліджень в психології	3,0
ВБ 1.11	Екологічна психологія	3,0
ВБ 1.12	Соціологія та медична соціологія	3,0
ВБ 1.13	Академічна доброчесність	3,0
ВБ 1.14	Засади формування здорового способу життя	3,0

ВБ 1.15	Основи педагогіки	3,0
	Вибірковий блок 2.	
ВБ 2.1	Клінічна анатомія та оперативна хірургія	3,0
ВБ 2.2	Догляд за хворими	3,0
ВБ 2.3	Деонтологія в медицині	3,0
ВБ 2.4	Психомоторика	3,0
ВБ 2.5	Методологія написання курсової роботи	3,0
ВБ 2.6	Психогігієна професійної діяльності медика	3,0
ВБ 2.7	Психологія сім'ї	3,0
ВБ 2.8	Психологія віртуального простору	3,0
ВБ 2.9	Іноземна мова	3,0
ВБ 2.10	Естетика та медицина	3,0
ВБ 2.11	Психологія обдарованості	3,0
ВБ 2.12.	Психологія дитинства	3,0
ВБ 2.13	Тілесно-орієнтована психологія	3,0
ВБ 2.14	Психологія лідерства	3,0
ВБ 2.15	Психологія впливу	3,0
ВБ. 2.16	Виробнича практика з догляду та психологічного спостереження за хворими	4,5
	Вибірковий блок 3.	
ВБ 3.1	Загальна хірургія	3,0
ВБ 3.2	Пропедевтика психіатрії	3,0
ВБ 3.3	Вступ до психосоматики	3,0
ВБ 3.4	Генетична психологія	3,0
ВБ 3.5	Психологія емоцій	3,0
ВБ 3.6	Гендерна психологія	3,0
ВБ 3.7	Нутриціологія	3,0
ВБ 3.8	Побічна дія ліків	3,0
ВБ 3.9	Спеціальна педагогіка	3,0
ВБ 3.10	Арт та ігрова психологія	3,0
ВБ 3.11	Психологія самопізнання та саморегуляції	3,0
ВБ 3.12	Радіологія та радіаційна медицина	3,0
ВБ 3.13	Надзвичайні стани	3,0
ВБ 3.14	Філософія професійної комунікації	3,0
ВБ 3.15	Основи психоаналізу	3,0
ВБ 3.16	Основи психотренінгу	3,0
ВБ 3.17	Виробнича сестринська практика та з психодіагностики	4,5
	Вибірковий блок 4	
ВБ 4.1	Хірургія	3,0
ВБ 4.2	Нейрохірургія	3,0
ВБ 4.3	Офтальмологія. оториноларингологія	3,0
ВБ 4.4	Дерматологія, венерологія	3,0
ВБ 4.5	Судова медицина . Медичне право	3,0

ВБ 4.6	Генштальт психологія	3,0
ВБ 4.7	Психодрама	3,0
ВБ 4.8	Основи суїцитології	3,0
ВБ 4.9	Неврологія	3,0
ВБ 4.10	Епідеміологія з основами доказової медицини	3,0
ВБ 4.11	Спортивна медицина та психологія спорту	3,0
ВБ 4.12	Моделі психологічної корекції емоцій та поведінки при професійній деформації в медичному середовищі	3,0
ВБ 4.13	Медико-психологічна аспекти роботи лікаря-психолога у фтизіатрії	3,0
ВБ 4.14	Фтизіатрія	3,0
ВБ 4.15	Медичні інформаційні системи у психології	3,0
Вибірковий блок 5		
ВБ 5.1	Клінічна фармакологія з психофармакологією	3,0
ВБ 5.2	Травматологія та ортопедія. Психологічна реабілітація осіб з порушенням опорно-рухового апарату	3,0
ВБ 5.3	Актуальні проблеми профілактики тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, токсикоманії	3,0
ВБ 5.4	Нейропсихологічні аспекти психотравми	3,0
ВБ 5.5	Телепсихологія	3,0
ВБ 5.6	Основи нейропсихологічної реабілітації	3,0
ВБ 5.7	Основи геронтопсихології	3,0
ВБ 5.8	Основи психоонкології	3,0
ВБ 5.9	Психологія сім'ї	3,0
ВБ 5.10	Основи інтегративної психології	3,0
ВБ 5.11	Онкологія. Паліативна та хоспісна медицина	3,0
ВБ 5.12	Інтерпретація сучасних лабораторно-інструментальних методів діагностики	3,0
ВБ 5.13	Психологія травми і втрат	3,0
ВБ 5.14	Психологія переживання	3,0
ВБ 5.15	Диференційна психологія чоловіка та жінки	3,0
Вибірковий блок 6		
ВК 6.1	Психокорекція та психотерапія розладів харчової поведінки	3,0
ВК 6.2	Вступ до когнітивно-поведінкової терапії	3,0
ВК 6.3	Вступ до екзистенціальної психотерапії	3,0
ВК 6.4	Основи діалектично-поведінкової психотерапії	3,0
ВК 6.5	Основи психоаналізу	3,0
ВК 6.6	Психокорекція та психотерапія сексуальної сфери особистості	3,0
ВК 6.7	Психотерапія	3,0
ВК 6.8	Загальна практика (сімейна медицина) з клінічною психологією	3,0
ВК 6.9	Візуальна психодіагностика	3,0
ВК 6.10	Тілесно-орієнтована психологія	3,0
ВК 6.11	Психологія управління	3,0

ВК 6.12	Акушерство і гінекологія з клінічною психологією	3,0
ВК 6.13	Спеціальна психологія та дефектологія	3,0
ВК 6.14	Психологія впливу	3,0
ВК 6.15	Сучасні напрямки психологічного консультування та психокорекції	3,0
ВСЬОГО ВИБІРКОВОЇ КОМПОНЕНТИ		90,0
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		360,0

Послідовність освітніх компонентів за роками:

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Розподіл за роками					
		1	2	3	4	5	6
Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки							
ОК 1	Іноземна мова	*					
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням), основи діловодства та риторика	*					
ОК 3	Філософія	*					
Цикл природничо наукової підготовки							
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	*					
ОК 5	Латинська мова та медична термінологія	*					
ОК 6	Медична біологія	*					
ОК 7	Медична та біологічна фізика	*					
ОК 8	Біологічна та біоорганічна хімія	*	*				
ОК 9	Анатомія людини	*	*				
ОК 10	Гістологія, цитологія та ембріологія	*	*				
ОК 11	Фізіологія та нейрофізіологія		*				
ОК 12	Мікробіологія, вірусологія та імунологія		*	*			
Цикл професійної підготовки							
ОК 13	Загальна психологія (курсва робота)	*	*				
ОК 14	Історія психології та сучасні напрямки психології	*					
ОК 15	Патоморфологія			*			
ОК 16	Патофізіологія			*			
ОК 17	Фармакологія			*			
ОК 18	Пропедевтика внутрішньої медицини			*			
ОК 19	Пропедевтика педіатрії			*			
ОК 20	Психологія здоров'я людини		*				
ОК 21	Психологія особистості. Диференційна психологія		*				
ОК 22	Психологія спілкування		*				
ОК 23	Вікова та педагогічна психологія		*				

ОК 24	Експериментальна психологія та психодіагностика (курслова робота)		*				
ОК 25	Соціальна психологія (курслова робота)			*			
ОК 26	Медична психологія надзвичайних станів, екстрена та кризова психологія			*			
ОК 27	Психофізіологія			*			
ОК 28	Військово-медична психологія			*			
ОК 29	Внутрішня медицина (в тому числі ендокринологія, медична генетика, клінічна імунологія та алергологія, професійні хвороби)				*	*	
ОК 30	Медико-психологічна допомога при захворюваннях внутрішніх органів						*
ОК 31	Педіатрія (у тому числі з дитячими інфекційними хворобами)					*	
ОК 32	Медико-психологічна допомога в педіатрії						*
ОК 33	Медико-психологічна допомога в акушерстві та гінекології, перинатальна психологія					*	
ОК 34	Соціальна медицина, громадське здоров'я, біостатистика та економіка охорони здоров'я (у тому числі організація діяльності закладів охорони психічного здоров'я)						*
ОК 35	Медико-психологічна допомога при неврологічних захворюваннях				*		
ОК 36	Вступ до спеціальності «Медична психологія»	*					
ОК 37	Психологія стресу та травми (курслова робота)				*		
ОК 38	Психологічна реабілітація				*		
ОК 39	Психологічне консультування та психокорекція				*		
ОК 40	Патопсихологія				*		
ОК 41	Нейропсихологія				*		
ОК 42	Психологія конфлікту				*		
ОК 43	Психіатрія та наркологія					*	*
ОК 44	Спеціальна психологія та дефектологія					*	
ОК 45	Психологія життєвої кризи, вмирання та смерті					*	
ОК 46	Медико-психологічна експертиза					*	
ОК 47	Фізична реабілітація та ерготерапія. Спортивна медицина та психологія спорту				*		
ОК 48	Медико-психологічна допомога при інфекційних захворюваннях					*	
ОК 49	Медико-психологічна допомога в анестезіології та інтенсивній терапії, екстреній та невідкладній медичній допомозі						*
ОК 50	Медико-психологічна допомога в загальній практиці (сімейній медицині)						*

ОК 51	Медико-психологічна допомога при хірургічних захворюваннях						*
ОК 52	Психологія професійної діяльності медичного працівника						*
ОК 53	Основи психосоматики						*
ОК 54	Психотерапія						*
ОК 55	Гігієна та екологія (у т.ч. лікувальне харчування)			*			
ОК 56	Акушерство і гінекологія (у т.ч. перинатальна психологія)				*		
ОК 57	Хірургія (у т.ч. дитяча хірургія та нейрохірургія)					*	
ОК 58	Клінічна фармакологія з психофармакологією					*	
ОК 59	Виробнича практика лікарська та з медичної психології, психологічного консультування і психокорекції				*		
ОК 60	Виробнича практика лікарська загальноклінічна та з медичної психології і психіатрії					*	
ОК 61	Виробнича практика з медичної психології						*

ФК 3	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	
ФК 4	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	
ФК 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	
ФК 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	
ФК 7	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
ФК 8	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	
ФК 9	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	
ФК 10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	
ФК 11	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-
ФК 12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ФК 13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ФК 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ФК 15	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

Освітні компоненти програмні результати навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	
	ПРН 1	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+

