

Газета Львівського медичного університету



ЕСКУЛАП

Заснована в грудні 2010 року

Per aspera ad astra!

№ 17, грудень 2022 року

**Вітаємо з Новим 2023 Роком та
Різдвом Христовим!**

Шановні колеги та студенти!

*Бажаємо Вам міцного здоров'я, добробуту
та процвітання, родинного затишку та
реалізації усіх задумів!*

*Нехай прийдешній рік буде переможним,
мирним та сповненим вдалими ідеями,
новими проектами, цікавими зустрічами та
здійсненими мріями!*

*Успіхів Вам, удачі і впевненості в
завтрашньому дні!*

*Нехай Новий рік буде як для Вас, так і для
Вашої родини роком зростання, миру та
спокою!*



Дирекція, адміністрація, ректорат ВПНЗ ЛМУ



Приємна подія!

Львівський медичний інститут отримав нову назву – Вищий приватний навчальний заклад «Львівський медичний університет» скорочено ВПНЗ «ЛМУ».

Наказ № 82/1-К про надання нової назви підписаний Генеральним директором Гайдучком Ігорем Григоровичем 17 листопада 2022 року.

Щиро бажаємо колективу Львівського медичного університету подальшого зростання та вагомих здобутків на науково-педагогічній ниві!

**Про підготовку Порядку
прийому на навчання для здобуття
вищої освіти в 2023 році**

Міністерство освіти і науки України підготувало до громадського обговорення **проект Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році.**

Передбачено важливі особливості проведення вступної кампанії у 2023 році:

1. Вступники на основі повної загальної середньої освіти та освітньо-професійного ступеня молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, ступеня вищої освіти молодшого бакалавра) вступатимуть за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) (подібно до 2022 року). Проте у 2023 році НМТ буде складатись із чотирьох обов'язкових предметів (української мови, математики, історії України та однієї з іноземних мов (на вибір вступників будуть запропоновані англійська, французька, німецька та іспанська мова). В окремий день вступники зможуть (за бажанням) скласти додатковий предмет НМТ (фізику, хімію чи біологію), результатом якого можна буде

замінити оцінку з історії України або іноземної мови. Замість результатів НМТ 2023 року можна буде скористатись результатами НМТ 2022 року або ЗНО 2020/2021 років.

2. Вступників до магістратури зараховуватимуть за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської на вибір вступника) для всіх спеціальностей та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) (на спеціальності галузей знань «Соціальні та поведінкові науки», «Журналістика», «Управління та адміністрування», «Право», «Публічне управління та адміністрування», «Міжнародні відносини») *чи фахового іспиту в закладі освіти для вступу на інші спеціальності.*

3. Без зовнішніх іспитів (НМТ, ЄВІ, ЄФВВ), а лише за результатами вступних випробувань у заклад вищої освіти можна буде вступити на контракт на основі повної загальної середньої освіти, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, ступеня вищої освіти молодшого бакалавра) та освітнього ступеня бакалавра *на спеціальності, яким надається особлива підтримка (53 спеціальності та 11 спеціалізацій).* Вступники, які раніше здобули диплом магістра або спеціаліста, зможуть здобувати магістерський рівень за результатами ЄВІ та/або ЄФВВ чи вступних випробувань у закладі вищої освіти за їхнім вибором (крім вступу на спеціальності «Право» та «Міжнародне право»).

4. Надання вступникам рекомендацій для навчання у закладах вищої освіти державної форми власності усіх сфер управління (крім вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти) та приватної форми власності за державним замовленням, комунальної форми власності за регіональним замовленням буде проводитись за результатами адресного розміщення бюджетних місць, яке оприлюднюється в ЄДЕБО. Планується використовувати широкий конкурс під час вступу до магістратури за спеціальностями галузей знань «Соціальні та поведінкові науки», «Журналістика», «Управління та адміністрування», «Право»,

«Публічне управління та адміністрування», «Міжнародні відносини».

Суттєво зменшується регулювання розподілу бюджетних місць державними замовниками на користь прозорих і повністю автоматизованих процедур.

МОН не планує встановлювати поділ бюджетних місць між вступниками на основі повної загальної середньої освіти та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, ступеня вищої освіти молодшого бакалавра). Вони братимуть участь у спільних широких конкурсах із використанням однакового розрахунку конкурсного бала, що дозволить розподілити бюджетні місця на користь ліпше підготовлених вступників (загальний перелік широких конкурсів буде винесено в окремий додаток для зручності вступників та приймальних комісій). Сфера розподілу бюджетних місць за рішенням конкурсної комісії державного (регіонального) замовника буде звужена до регіонального замовлення, а також державного замовлення на спеціальності з творчим конкурсом та деякі спеціалізації педагогічних спеціальностей (підготовка вчителів угорської, румунської/молдавської, польської мови і літератури, фахівців з олігофренопедагогіки, ортопедагогіки, сурдопедагогіки та тифлопедагогіки).

5. У вступній кампанії 2023 року не планується використовувати середні бали раніше здобутих документів про освіту та сільський коефіцієнт. Галузевий коефіцієнт буде використаний для підтримки вступників на основі повної загальної середньої освіти та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, ступеня вищої освіти молодшого бакалавра) із пріоритетним вибором (перша та друга пріоритетності) однієї зі спеціальностей, яким надається особлива підтримка. *Регіональний коефіцієнт буде визначено навесні залежно від воєнно-політичної ситуації в Україні.*

6. Буде розширено функціонал особистого електронного кабінету вступника, який дозволить подавати як заяви вступників для участі в конкурсному відборі, так і заяви для участі у вступних випробуваннях (крім НМТ). Розраховуємо

вкотре зменшити питому вагу заяв, які будуть подані у паперовій формі. Для підтвердження вибору місця навчання достатньо визначитися в особистому електронному кабінеті вступника, який перетворюється на ключовий інструмент вступної кампанії. У разі готовності закладу вищої освіти договір (контракт) про навчання та договір між закладом вищої освіти та фізичною (юридичною) особою, яка замовляє платну освітню послугу для себе або для іншої особи, беручи на себе фінансові зобов'язання щодо її оплати, можуть бути укладені дистанційно. *Приймальні комісії закладів вищої освіти перестануть забирати на зберігання оригінали документів про освіту вступників.*

7. Передбачено збереження всіх пільг та пільгових категорій, зокрема для жителів тимчасово окупованих територій. *Вступники, які зареєстровані та перебувають на тимчасово окупованій території, зможуть проходити усі процедури вступної кампанії дистанційно та укласти договір про навчання впродовж трьох місяців після початку навчання.* Адресне розміщення бюджетних місць для вступників за позитивним результатом співбесіди, квотою-1, квотою-2 та вступників на загальних умовах планується провести одночасно. *Застосування пільг для жителів особливо небезпечних територій буде визначено навесні з урахуванням воєнно-політичної ситуації в Україні.*

8. Вступники будуть допущені до конкурсного відбору на місця державного (регіонального) замовлення та можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 130,000 (для дітей загиблих захисників України ця умова не застосовується). Конкурсний бал для вступу на основі повної загальної середньої освіти та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, ступеня вищої освіти молодшого бакалавра) *не може бути менше ніж 150 балів для спеціальностей «Стоматологія», «Медицина», «Педіатрія» галузі знань «Охорона здоров'я», не може бути менше ніж 140 балів для спеціальностей галузей знань «Право», «Публічне управління та адміністрування», «Міжнародні відносини», спеціальності «Фармація, промислова фармація».*

9. З метою уникнення формування малочисленних студентських груп кваліфікаційний мінімум державного замовлення може визначатися закладами вищої освіти для відкритих конкурсних пропозицій зі спеціальностей, які входять до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка, кваліфікаційний мінімум за спеціальністю «Економіка» становитиме п'ять місць для усіх конкурсних пропозицій. Державне замовлення з підготовки бакалаврів за денною формою здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти зі спеціальностей галузей знань «Соціальні та поведінкові науки», «Журналістика», «Управління та адміністрування», «Право», «Інформаційні технології», «Сфера обслуговування», «Публічне управління та адміністрування», «Міжнародні відносини», спеціальностей «Фізична культура і спорт», «Дизайн», «Архітектура і містобудування» може бути розміщено в закладі вищої освіти (територіально відокремленому структурному підрозділі закладу вищої освіти, структурному підрозділі закладу вищої освіти, який розташований в іншому населеному пункті, ніж місцеперебування закладу вищої освіти) в разі, якщо впродовж 2020-2022 року принаймні в один рік сукупний набір вступників на цій основі вступу та формі здобуття освіти на відповідну спеціальність за всіма джерелами фінансування становив не менше 15 осіб.

10. Приймання на навчання за державним замовленням до вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти буде проведено за власними Правилами прийому без додержання більшості вимог загального Порядку прийому, як і у 2022 році. Відшкодування коштів державного або місцевого бюджету, витрачених на оплату послуг з підготовки здобувачів вищої освіти, які не завершили навчання, не застосовується до учасників бойових дій та приймання на навчання курсантів до вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти.

Правила прийому до ВПНЗ «Львівський медичний університет» у 2023 році будуть розроблені Приймальною комісією ЛМУ пізніше, відповідно до остаточно

затвердженого у 2023 році Порядку прийому на навчання МОН України.

Проект дозволяє майбутнім вступникам сконцентруватися на підготовці до вступу для здобуття вищої освіти. Все буде Україна!

**За матеріалами сайту МОН України
приймальна комісія ВПНЗ ЛМУ**

Застосування інноваційних методів навчання у процесі гуманітарної підготовки в медичних вузах

Інтерактивні методи навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної та комунікативної діяльності, під час якої студенти мають можливість розуміти і рефлектувати з приводу того, що вони знають і думають. Важливим компонентом активних методів навчання є створення комфортних умов, ігрові форми, режим відпочинку і розваг. Ці методи дозволяють залучати відчуття, емоції, вольові якості людини. Це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчує свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Як відомо, методи навчання поділяють на пасивні та активні. Безумовно, будь-якому навчанню притаманна активність, адже слухання, сприймання інформації – це теж активність. Однак у процесі навчання треба значно більше, ніж слухати, необхідно читати, писати, обговорювати, брати участь у вирішенні проблем, спостерігати, практикуватися та отримувати зворотній зв'язок. Пасивні методи передбачають, що студент виступає в ролі «об'єкта» навчання, повинен засвоїти і відтворити матеріал, який передав йому викладач, текст підручника тощо (лекція-монолог, читання, пояснення, демонстрація та відтворююче опитування студентів). За таких умов студенти не спілкуються між собою й не виконують творчих завдань. Натомість активні методи стимулюють пізнавальну активність і самостійність студентів, які виступають «суб'єктом» навчання, виконують творчі завдання, вступають у діалог з викладачем.

Стратегії навчання можна поділити на три основні види: пасивні, активні й інтерактивні. У пасивних викладач є головним організатором, пропонує наперед складений план, особисто контролює всі дії студентів, розподіляє між ними необхідну інформацію. В активних стратегіях, що керується

викладачем, студенти опановують необхідні знання, уміння й навички для їхньої професійної діяльності. Активні методи навчання – це навчання через діяльність; діалогічне спілкування як між викладачем і студентами, так і між самими студентами.

Використовуючи інтерактивні методи навчання, викладач лише регулює навчально-виховний процес. У студентів з'являються додаткові джерела інформації: книги, словники, енциклопедії, збірки законів. Під час інтерактивного навчання студенти працюють у групах, між завданнями існує взаємозалежність, а результати роботи студентів доповнюють один одного. При інтерактивній стратегії викладання змінюється сама атмосфера заняття, відбувається відхід від звичних вимог до дисципліни.

Інтерактивність є також характерною особливістю сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що сприяє встановленню суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладача і студентів на основі активізації процесів емпатії, рефлексії, почуттів співпереживання, співчуття тощо. Ознаками інтерактивного навчання є: зосередження на потребах і самоцінності особистості, надання пріоритету індивідуальності, співпраця, співтворчість між студентами й викладачами, удосконалення педагогічних відносин.

Використання інтерактивних методів навчання при вивченні гуманітарних дисциплін у медичних вузах має на меті виробити у студентів чітке уявлення про професійно-етичну культуру, систему її норм і правил, а також ознайомити з основами професійних умінь з дотримання вимог щодо професійно-етичної культури медичного фахівця. Важливу роль у виконанні цього завдання відіграє вивчення дисципліни «Історія України та української культури», яка передбачена навчальним планом підготовки медичного працівника.

Ключовим моментом у підвищенні якості підготовки майбутніх медиків є належна підготовленість викладачів гуманітарного циклу. Розв'язання завдань якісного вдосконалення системи професійної підготовки фахівців у вищих медичних навчальних закладах вимагає від викладачів цих закладів оновлення змістового компонента навчальної діяльності, готовності до постійного самовдосконалення,

підвищення рівня фахової культури, опанування та реалізації нових методів і прийомів навчально-виховної діяльності.

Особистісно-розвивальні педагогічні технології можуть ефективно використовуватися за умов, якщо педагог, виконуючи свої професійні обов'язки, створює власну педагогічну дію, пропонує свій власний варіант трансформації змісту освіти в знання, вміння, навички студентів, чим актуалізує особистісну позицію кожного з них. Без сумніву, професійна компетентність викладача у своїй галузі має вирішальне значення для досягнення успіху у відповідальній, соціально значущій справі – справі учіння і виховання, бо чим більше він володіє закономірностями протікання педагогічного процесу, тим ефективніше впливає на формування майбутнього фахівця.

Доведено, що інтерактивність забезпечує підвищення якісних результатів навчання. Студенти навчаються бути демократичними, толерантними, гуманними, самостійно приймати рішення, конструктивно мислити. Адже новітня методика викладання дає змогу створювати навчальне середовище, в якому теорія і практика засвоюються одночасно, що надає змогу студентам формувати критичне мислення та реалізувати індивідуальні можливості. Інтерактивні технології сприяють розвитку логічного мислення, формують систему загальнолюдських цінностей і загальноприйнятих норм поведінки, здатності цінувати знання та користуватися ними, визнавати цінності іншої людини, формують навички спілкування та співпраці, взаєморозуміння та взаємоповаги до інших людей, виховують толерантність, співчуття, доброзичливість, сприяють інтелектуальному, соціальному й духовному розвитку особистості. А інтерактивні методи навчання забезпечать нові знання, уміння, навички, мобільність і гнучкість, підвищать пізнавальний інтерес до навчання, піднімуть рівень самооцінки студентів, гарантують якість організованої методичної роботи та покращують показники контролю знань.

*Докт. пед. наук, доцент кафедри
гуманітарних та соціально-економічних
дисциплін
Юлія Колісник-Гуменюк*

Міжнародний день студентів

17 листопада відзначається Міжнародний день студентів. Вважається, що студентські роки –

неповторні й неперевершені, адже саме тоді формуєш своє майбутнє, опановуєш обраний фах, зустрічаєш справжніх друзів, закохуєшся і пізнаєш світ та своє місце в ньому. Нинішнім студентам випала непроста доля – жорстока війна стала для них серйозним випробуванням на громадянську зрілість та готовність долучитися до спільної боротьби за Перемогу. З впевненістю можна сказати, що цей іспит наші студенти достойно складають – у волонтерських бригадах, медико-соціальних службах, чергуючи в притулках для біженців та госпіталах для поранених воїнів. А ще вони продовжують наполегливо вчитися, опановуючи обраний фах та розвиваючи науку.

Напередодні нинішнього свята Комітет з державних премій України в галузі науки і техніки оприлюднив постанову «Про призначення стипендій та продовження виплати стипендій Президента України та Кабінету Міністрів України для молодих вчених». За достойні успіхи у навчанні були відзначені студенти

Вітаємо усіх студентів зі святом! Нових здобутків, нових знань та вражень і неодмінно Миру, Добра й Перемоги!

**Професорсько-викладацький
колектив. Редколегія.**

Лауреати Нобелівської премії за 2022 рік

Фізіологія і медицина

Лауреатом Нобелівської премії з фізіології та медицини став шведський вчений **Сванте Паабо** за дослідження еволюції людини. Дослідження С. Паабо дали початок абсолютно новій науковій дисципліні: палеогеноміці. Він отримав премію за дослідження «генома вимерлих гомінінів та дослідження еволюції людини». Виявляючи генетичні відмінності, які відрізняють усіх живих людей від вимерлих гомінінів, його відкриття створюють основу для дослідження того, що робить людей унікальними», – зазначили у Нобелівському комітеті. Він та його команда постійно вдосконалювали методи аналізу ДНК з решток кісток і зробили методи секвенування більш ефективними.

Порівняльний аналіз показав, що наймолодший спільний предок неандертальців і Homo sapiens жив приблизно 800 тисяч років тому.

Також учений зробив сенсаційне відкриття вимерлого гомініна («Денісівської людини»), використавши дані генома, отримані зі зразка маленької кістки пальця. Уламок кістки віком 400

тисяч років знайшли у 2008 році в Денисовій печері на півдні Сибіру. Кістка містила надзвичайно добре збережену ДНК, яку команда Паабо секвенувала.

Результати викликали сенсацію: послідовність ДНК була унікальною в порівнянні з усіма відомими послідовностями між неандертальцями та сучасними людьми. *Цей давній потік генів* для сучасних людей має фізіологічне значення сьогодні. Наприклад, *впливає на те, як наша імунна система реагує на інфекції*.

Коли *Homo sapiens* мігрував з Африки, принаймні дві вимерлі популяції гомінінів населяли Євразію: неандертальці жили на заході, а «Денисівські люди» населяли східні частини континенту.

При розселенні *Homo sapiens* за межі Африки та їхньої міграції на схід, вони схрещувалися і мали потомство не лише з неандертальцями, а й з «Денисівськими людьми».

Хімія

Бенджамін Ліст і Девід Макміллан отримали Нобелівську премію з хімії за незалежні експерименти з пришвидшення хімічних реакцій за допомогою органічних молекул. Безпечний для екології та дешевий процес назвали «асиметричним органокаталізом».

Через широку сферу використання 35% світового ВВП пов'язані з каталізаторами. Це речовини, що контролюють та прискорюють швидкість хімічної реакції. Їх застосовують під час створення пластмас, парфумів та харчових ароматизаторів. У автомобілях вони перетворюють токсичні речовини у вихлопних газах на нешкідливі молекули. Наші тіла також містять тисячі каталізаторів, які створюють молекули, необхідні для життя. *Явище пришвидшення хімічної реакції називають каталізом*.

Раніше науковці знали про два типи каталізаторів: метали та ферменти. Але пришвидшення процесів з допомогою перших неекологічне, а проводити хімічні реакції з ферментами — дорого.

Відомо, що багато молекул існують у двох нероздільних варіантах, де одна є дзеркальним відображенням іншої. Вони можуть по-різному впливати на організм. Наприклад, одна версія молекули може пахнути лимоном, а її дзеркальне відображення — апельсином. Часто хіміки хочуть отримати тільки одну з них, особливо під час виробництва фармацевтичних препаратів. Наявність іншої молекули може викликати побічні ефекти від приймання ліків.

За допомогою органокаталізу можна створювати великі обсяги різних асиметричних

молекул, керувати безліччю хімічних реакцій і конструювати будь-що – від нових фармацевтичних препаратів до молекул, які «вловлюють» світло для сонячних батарей.

Винахід дасть змогу порівняно просто *створювати великі обсяги різних асиметричних молекул*, наприклад, штучно виготовляти лікувальні речовини, які раніше можна було отримати в невеликій кількості з рідкісних рослин або глибоководних організмів. *Органокаталіз* може суттєво знизити собівартість виробництва ліків, у яких діюча речовина складається із асиметричних молекул.

Фізика

Нобелівську премію з фізики отримали троє вчених, які зробили внесок у дослідження хаотичних і випадкових явищ, насамперед зміни клімату Землі.

Шведська королівська академія наук вручила Нобелівську премію з фізики японцю **Сюкуро Манабе**, німцю **Клаусу Гассельманну** й італійцю **Джорджіо Парізі** за більш системне розуміння проблем зміни клімату та вміння прогнозувати його хаотичні явища.

Манабе й Гассельманн отримали премію «за фізичне моделювання клімату Землі, оцінку його мінливості й надійний прогноз глобального потепління». Парізі — за «відкриття взаємозв'язку між безладом і коливаннями у фізичних системах в масштабах від атомних до планетарних».

Клімат Землі складно прогнозувати. Це система, яку важко описати математично — занадто багато чинників. Відкриття Парізі — внесок у розуміння як раз таких складних систем як клімат. Вони допомагають систематизувати безліч випадкових явищ і спрогнозувати їхню довгострокову поведінку. Відкриття Парізі можна використовувати не тільки у фізиці, але і в інших галузях, наприклад, математиці, біології, нейробіології та машинному навчанні.

Манабе — кліматолог, який був біля витоків комп'ютерного моделювання змін у кліматі. У 1967 році він довів, що висока концентрація вуглекислого газу в атмосфері призводить до підвищення температури.

Приблизно десять років по тому Гассельманн навчився розуміти хаотичні дані про погоду і робити на їхній основі надійні прогнози. Далі учений визначив, як розділяти природний і людський вплив на клімат. На основі його розробок вчені довели, що температура атмосфери підвищується через викиди вуглекислого газу, що спричинені діяльністю

людини.

Клімат змінюється прямо зараз. У майбутньому рівень опадів в одних частинах світу знизиться, а в інших зросте. Це може призвести до посухи, сильних злив, повеней, штормів, ураганів; спровокувати поширення малярії, лихоманки денге та інших хвороб; зменшити врожайність у різних частинах світу, тобто загрозувати продовольчій безпеці в світі. Потенційні наслідки зміни клімату різноманітні, тому їх попередження — першочергова тема для всіх країн.

Хоча клімат Землі коливався й раніше, в останні 100 років це відбувається частіше. Середня температура зросла приблизно на 0,7°C. Може здатися, що це не так багато, але навіть незначні зміни температури можуть стати причиною цілої низки каскадних наслідків.

Групи експертів зі зміни клімату постійно намагаються змодельовати ці зміни, щоб спрогнозувати клімат у майбутньому. За їх словами, якщо держави не почнуть серйозно займатися проблемами довкілля, до 2100 року температура на планеті підніметься на 4,8°C. Незворотні наслідки для екології настануть вже при потеплінні більш ніж на 2°C. В Україні за останні 100 років середня температура повітря піднялася на 1,2°C.

Зміни клімату відбуваються через діяльність людини. Використання нафти, вугілля, газу і вирубка лісів призвели до збільшення вуглекислого та інших газів в атмосфері, які утримують тепло. Щоб стримати зростання температури, країни мають до 2030 року знизити викиди парникових газів вдвічі у порівнянні з їхніми значеннями в 2010 році.

Література

Лауреатом Нобелівської премії з літератури у 2022 стала французька письменниця - 82-річна **Анні Ерно**. Нобелівську премію літераторці присудили за "хорообрість та клінічну точність, з якою вона розкриває витoki відчуженості та колективні обмеження особистої пам'яті". Члени Комітету зазначили, що Ерно послідовно і з різних сторін досліджує життя, позначене сильними відмінностями щодо статі, мови та класу. Анні Ерно — 17-а за рахунком жінка, удостоєна високої Нобелівської нагороди, починаючи з 1901 року.

Україна поки немає власних нобелівських лауреатів. Є вчені, які народилися в Україні, але отримали премію як громадяни інших країн. Георгій Шарпак, що народився на Рівненщині, отримав премію з фізики «за винахід пристрою, що відкидає субатомні частинки в субатомному прискорювачі».

У 1981 році премію «за розробку теорії протікання хімічних реакцій» отримав американець родом зі Львівської області, Роалд Гоффман.

*За матеріалами інтернет-ресурсів
Доцент А. В. Циснецька*

Національна премія України імені Бориса Патона 2022

30 листопада 2022 року Президент України підписав указ про присудження Національної премії України імені Бориса Патона 2022 року. Установлено присудити Національну премію України імені Бориса Патона 2022 року колективам дослідників за наступні дослідження:

- «Технології для систем захисту військовослужбовців: функціональні матеріали, композити та покриття»;
- «Медичне забезпечення сил оборони на засадах єдиного медичного простору»;
- «Організація екстреної медичної допомоги та лікування гострої крововтрати в умовах бойових дій та клінічній практиці»;
- «Створення органічних сполук для сучасної медицини – важливої складової безпеки та обороноздатності України».

Установлено розмір Національної премії України імені Бориса Патона на 2022 рік – триста тисяч гривень.

Премію Президента України для молодих учених

30 листопада 2022 року Указом Президента України Володимира Зеленського присуджено премії молодим ученим 2022 року. Премію Президента України для молодих учених присуджують за видатні досягнення в галузі природничих, технічних та гуманітарних наук, які сприяють розвитку науки, суспільному прогресу та утверджують високий авторитет вітчизняної науки у світі.

Премії отримають автори 32 наукових праць. Розмір кожної 40 тис. грн.

Підтримка України у сфері науки

Починаючи з 24 лютого 2022 року, Україна отримує підтримку у сфері освіти від міжнародних організацій, ЄС та урядів іноземних країн.

Зокрема, для здійснення освітнього процесу в умовах воєнного стану та вдосконалення дистанційного навчання триває забезпечення

освітнян цифровими девайсами, необхідним побутовим обладнанням, а також шкільними автобусами для підвезення здобувачів освіти. Партнерами з розвитку сфери освіти і науки України є понад 40 організацій та урядів іноземних країн.

*За матеріалами інтернет-ресурсів.
Редколегія.*

Історія традиції свята любові і турботи до ближнього

День святого Миколая (також *Свято святого Миколая*, у народі — *День Миколи*, *Зимовий Миколай*) — день святкування та вшанування пам'яті християнського святого Миколая Мирлікійського (Чудотворця), який відомий своїм служінням людям. Ті церкви, що дотримуються григоріанського та новоюліанського календарів, відзначають це свято 6 грудня, а ті, що юліанського — 19 грудня (у XX—XXI століттях). За традицією, цієї ночі Святий Миколай залишає чемним дітям подарунки під подушками. Напередодні свята діти пишуть до нього листи зі своїми побажаннями та вкидають їх у поштову скриньку або кладуть за вікно. Чемні діти знаходять під подушкою подарунок, а неслухняні — прутик. Ця різка слугує своєрідним попередженням дитині, що час задуматися над своєю поведінкою та виправитися.

Миколай Мирлікійський був багатою людиною та дбав про бідних людей тих часів. Найбільш імовірно, що традиція дарувати подарунки пішла від відомого випадку, коли один збіднілий чоловік не міг забезпечити своїх трьох доньок приданим. За тамтешніми звичаями, вони не змогли б вийти заміж, і, якби їм не вдалося знайти роботу, то довелось б стати повіями. Миколай, у той час ще не єпископ, дізнавшись про це, вирішує скористатись батьківським спадком, щоб зарадити біді. Протягом трьох ночей він пробирався до убогої хатини та щоразу закидав крізь вікно в кімнату, де ночували сестри, шмат золота — на придане для кожної з дочок. Крім того, святий Миколай бажав, щоб ті три дочки не знали, хто їм закидав це золото.

Ймовірно, ця традиція пішла з середньовічної Німеччини, де напередодні свята батьки презентували дітям новий зимовий одяг. Із часом це почали робити таємно, вночі, щоб діти вірили в чудеса святого. Згодом почали також дарувати ласощі: горіхи, сухофрукти та особливі солодкі хлібці з сушеними грушами; шкільне приладдя, іграшки, які клали в нові чи начищені та

відремонтовані старі черевики, які ставили поблизу камінів, чи в панчохи, які вішали на каміни. Діти вірили, що святий саме через камін закидає в дім подарунки. Неслухняним дітям клали в'язку різок. Вважалося, що імена тих, хто гідний чи негідний подарунка, записувалися в Золотій книзі, якою володів святий Миколай. Діти також часто вірили, що Миколай приходив з осликом, який допомагає йому. Тому вони клали поруч зі своїм взуттям моркву для нього. Вважалося, що віслук веде свій рід від осла, на якому Ісус Христос святково в'їжджав у Єрусалим напередодні Розп'яття. У деяких країнах Святий Миколай має також інших супутників. У Австрії напередодні свята містами бігає чортівня, яку згодом розганяє святий Миколай, вирушаючи роздавати подарунки. У Чехії вірять, що святого супроводжують чорт і янгол: кожен із них має книгу, де занотовуються добрі й погані справи дитини, на основі яких святий вирішує, чи гідний малюк подарунків. У Голландії діти вірили, що святий щороку приїжджає до Роттердаму на кораблі з Іспанії, яка уособлювала «теплі країни». Миколай в'їжджав у місто на коні в супроводі «Чорних Пітів» — помічників-негрят, — у червоному облаченні католицького єпископа й з єпископською палицею, і, їздючи країною, дарував подарунки.

Сьогодні на основі цієї легенди щороку відбувається театралізоване дійство. З часом діти почали писати листи святому, у яких перелічували добрі справи, просили прощення за погані й писали, який саме подарунок хочуть отримати.

З Німеччини звичай поширився на сусідні країни — Австрію, Нідерланди, Чехію, Словаччину, Польщу, звідти він, ймовірно, перейшов на українські землі. Це підтверджується тим, що в Україні звичай класти дітям подарунки під подушку зберігся передовсім на Правобережній Україні, яка свого часу перебувала під Річчю Посполитою. У Західній Європі, у часи Реформації, коли засуджувалося шанування святих, у протестантських країнах святий Миколай був заміненений новонародженим Ісусом, відповідно, подарунки, саме від його імені, стали даруватися на Різдво Христове. З приходом Контрреформації, традиція дарувати подарунки від імені Миколая відродилася, однак, була вже міцно прив'язана до Різдва.

*За матеріалами інтернет ресурсів.
Доцент А. В. Циснецька*

ВІТАННЯ З ЮВІЛЕЄМ!

**Адміністрація ВПНЗ ЛМУ, викладачі та співпрацівники сердечно вітають з ювілеєм
вельмишановних колег!**

Гуменюк Ольга Михайлівна

**проректорка з навчальної роботи Львівського медичного університету,
заслужена лікарка України, кандидатка педагогічних наук, доцентка**



Гуменюк Ольга Михайлівна народилася 11 листопада 1957 року в селі Великі Глібовичі Перемишлянського району Львівської області. У 1979 році закінчила стоматологічний факультет Львівського державного медичного інституту. З 1980 по 1984 рр. працювала на посаді лікаря-стоматолога пансіонату “Мінерал” (м. Трускавець), з 1985 року – викладачем спецзуботехнічних дисциплін Львівського державного медичного коледжу імені Андрея Крупинського. З 1991 по 2004 рр. – заступником директора з навчальної роботи Львівського державного медичного коледжу імені Андрея Крупинського.

З 1991 року – член фахової ради з медицини та фармації Державної акредитаційної комісії України, а з 2000 року – член комісії експертних висновків при Центральному методичному кабінеті з вищої медичної освіти та науки МОЗ України. З 1996 р. по 2004 р. – член експертної ради з медицини та фармації ДАК України.

У 1997 році проходила триступеневе стажування в Канаді, де знайомилася там з організацією вищої медичної освіти, зокрема провінції Онтаріо і Альберта, а також вивчала програму гігієнічного стоматологічного виховання жителів Канади. У 1999 році вивчала принципи організації вищої медичної освіти Польщі. Брала участь у розробці концепції багатоступеневої підготовки фахівців стоматологічного профілю. Очолювала робочу групу з розробки галузевого стандарту вищої освіти з підготовки нового для України фахівця – молодшого спеціаліста, асистента лікаря-стоматолога. Співавтор 14-ти навчальних програм зі спеціальності 5.110106 “Стоматологія”.

У 1998 році нагороджена почесним знаком “Відмінник освіти України, а у 2002 році за вагомих внесок в організацію навчального процесу – Почесною грамотою Львівської обласної ради. За високі показники у професійній діяльності та за активну громадську позицію у 2003 році нагороджена Почесною грамотою Головного управління охорони здоров’я Львівської обласної державної адміністрації. За активну співпрацю у науковому та громадському житті Львівського науково-практичного центру Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України у 2004 році нагороджена грамотою АПН України.

У 2004 році захистила дисертацію на тему: “Організаційно-педагогічні умови професійної підготовки молодших спеціалістів стоматологічного профілю” та отримала диплом кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти”. З 2004 року працює на посаді асистента, а згодом – доцента кафедри стоматології дитячого віку Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького.

З вересня 2004 року працює на посаді проректора з навчальної роботи приватного Львівського медичного інституту. Автор 120 наукових публікацій та 1 патенту (“Спосіб виготовлення пластмасових зубних протезів”), співавтор 2-х монографій та численних навчально-методичних праць. Член редколегії журналу: «Сучасні тенденції розвитку освіти та науки: проблеми та перспективи»

У липні 2004 року Указом Президента України № 856 від 31.07.2004 р. Гуменюк Ользі Михайлівні присвоєно звання “Заслужений лікар України”.

Колектив ВПНЗ «Львівський медичний університет» щиро радий, що має можливість працювати і спілкуватись з такою енергійною, інтелектуальною жінкою! Ми хочемо подарувати Вам букет шани та любові і побажати міцного здоров’я, незабутніх щирих емоцій, тепла людської вдячності та здійснення всіх Ваших планів та сподівань! Ви надихаєте нас своєю позитивною енергією, професіоналізмом та красою. Доля нагородила Вас гострим розумом, лідерськими якостями і безмежною наснагою. Нехай енергія б’є ключем, оптимізм не вичерпується, гарний настрій не залишає Вас. Бажаємо Вам і надалі залишатися життєрадісною, креативною, далекоглядною, цілеспрямованою, щоб наполегливо і швидко підкорювати нові вершини! Стабільності та достатку Вам, безлічі приємних сюрпризів від близьких і рідних людей та істинного щастя в душі! Мирного неба і доброго здоров’я!

«Хай мати Пречиста стоїть на сторожі, Господь у щоденних ділах допоможе!»

Адміністрація ВПНЗ ЛМУ, професорсько-викладацький колектив, студенти, редколегія

Різник Світлана Степанівна
кандидатка медичних наук, доцентка



Різник Світлана Степанівна народилась 31 липня 1952 року в місті Винники Львівської області. У 1974 році з відзнакою закінчила стоматологічний факультет Львівського державного медичного інституту (нині Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького). В 1976 році після успішного закінчення клінічної ординатури за спеціальністю терапевтична стоматологія, рішенням Вченої ради ЛДМУ була рекомендована на посаду асистента кафедри терапевтичної стоматології. У 1979 році Різник С.С. захистила дисертацію на тему: «Діабетичні ангіопатії пародонта і їх роль у розвитку пародонтозу» і рішенням Спеціалізованої Вченої ради Київського медичного інституту імені академіка О.О. Богомольця їй був присуджений науковий ступінь кандидата медичних наук. В 1996 році Різник С.С. здобула вчене звання доцента кафедри терапевтичної стоматології стоматологічного факультету ЛДМУ (нині Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького). Наукові здобутки Різник С.С. висвітлені у 174 наукових та навчально-методичних працях, серед яких 2 навчальні посібники для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних навчальних закладів та 3 патенти.

Понад 30 років доцент Різник С.С. керувала науковим студентським гуртком на кафедрі терапевтичної стоматології ЛНМУ імені Данила Галицького і понад 15 років була куратором студентського наукового товариства стоматологічного факультету імені професора Ковалю О.В.

Головним напрямком наукових досліджень Різник С.С. було і є дослідження та впровадження методів діагностики, лікування та профілактики захворювань пародонту. Доцент Різник С.С. систематично бере участь у роботі міжнародних та регіональних науково-практичних конференцій.

З 2017 року по даний час Різник С.С. займає посаду завідувача кафедри терапевтичної стоматології Львівського медичного інституту приватної форми власності. Невтомна праця Світлани Степанівни відмічена численними подяками та грамотами.

Бажаємо Вам і надалі залишатися здоровою, щасливою, активною і благополучною! Мирного неба і доброго настрою!

Адміністрація ВПНЗ ЛМУ, професорсько-викладацький колектив, студенти, редколегія

Невзгода Анатолій Ананійович
кандидат медичних наук, доцент



Анатолій Ананійович Невзгода народився 30 листопада 1950 р. м. Львові. Навчався у Львівському державному медичному інституті (нині Львівській національний медичний університет імені Данила Галицького) на медичному факультеті та отримав диплом з відзнакою з лікувальної справи (1971 – 1977). Продовжив навчання (1977 – 1979) у клінічній ординатурі за фахом «Внутрішні хвороби. Ендокринологія». Практичну лікарську діяльність розпочав як лікар-ординатор пульмонологічної лікарні Львівської залізниці (1979-1986), де згодом став завідувачем пульмонологічного відділення (1986-2004). З 1979 року по 1983 рік займався науковою роботою в заочній аспірантурі з ендокринології у Львівському державному медичному інституті. У 1984 році захистив кандидатську дисертацію на тему: «Функціональний стан кори наднирників і показники вітамінного метаболізму при алергії негайного типу» (науковий керівник д.мед.н., професор, завідувач кафедри ендокринології Томашевський Ярема Ілліч) та отримав науковий ступінь кандидата медичних наук, а у 1987 р. – звання доцента.

Анатолій Ананійович постійно підвищував та розширював горизонт знань під час лікарських стажувань за кордоном в різних закладах: клініка Шаріте, Берлін, Німеччина (1990 р.); медичний департамент уряду штату Нью Джерсі, США (1993р.); клініка Дель Соль, Іспанія (1994 р.); центр пульмонології уряду штату Нью Йорк, США (1994 р.); школа страхової медицини та охорони здоров'я уряду штату Нью Йорк, США (1994). У 2012 році пройшов спеціалізацію «Сучасні методи медикаментозного лікування» в Центрі інфекційних хвороб НАТО.

Спрага до знань та подальшого розвитку привела Анатолія Ананійовича на вечірній факультет міжнародних відносин Львівського державного університету імені Івана Франка (1999-2001).

З 1992 року – член-кореспондент Академії наук технологічної кібернетики України, з 1994 року – член-кореспондент Міжнародної академії наук технологій та інженерингу.

У 1996 році був головним пульмонологом Львівської залізниці, а у 2002 р. - головним пульмонологом

Укрзалізниці. Невзгода А. А. плідно працював доцентом кафедри пропедевтики внутрішньої медицини № 2 ЛНМУ імені Данила Галицького (2004 -2019). З 2019 року дотепер – доцент кафедри внутрішньої медицини № 2 ВПНЗ «Львівський медичний університет».

Науковий доробок автора становлять 85 наукових праць, 3 патенти у співавторстві, які присвячені новим методам лікування злоякісних новоутворень легень, та 7 патентів з лікування захворювань легень; є співавтором наукового перекладу міжнародного підручника «Клінічна фізіологія» Н. Ганнонг (США).

Невтомний новатор в медицині Анатолій Ананійович розробив структуру швидкого лікарського реагування під час епідемії Каліфорнійського вірусу грипу H1N1, оригінальний метод лікування атипичних пневмоній, викликаних вірусом H1N1, основи використання соляних галокамер в стаціонарах м. Львова, Львівської та Закарпатської областей. Під час проведення чемпіонату з футболу Євро-2012 у Львові брав участь в медичному забезпеченні його проведення. Довгий час був консультантом з терапії 5-ї Міської лікарні м. Львова, клінічного госпіталю прикордонників, обласної клінічної лікарні, медичної служби СБУ, районних лікарень Львівської області. Анатолій Ананійович – член Українського лікарського товариства терапевтів та співголова Західно-Української торакальної асоціації лікарів.

Праця доцента Невзгоди А.А. відмічена за кордоном і на батьківщині. Він отримав особисту подяку Комітету міжнародних відносин Європейської секції Сенату США (1992), звання «Почесний залізничник» України (2002); нагороджений почесними грамотами Львівського міського відділу охорони здоров'я (2012), МОЗ України (2013), Національної академії педагогічних наук України (2021).

Сердечно вітаємо шановного Анатолія Ананійовича з ювілейною датою та бажаємо здоров'я, втілення усіх мрій, мирного неба і довголіття.

Адміністрація ВПНЗ ЛМУ, професорсько-викладацький колектив, студенти, редколегія

Цюра Світлана Богданівна кандидатка педагогічних наук, доцентка



Цьогоріч у березні відзначила свій ювілей прекрасна жінка, знана педагогиня, доцентка кафедри гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, кандидатка педагогічних наук **Цюра Світлана Богданівна**. Цюра Світлана Богданівна народилася 18 березня 1962 року в с. Серники Перемишлянського району Львівської області. У 1978 році закінчила Бібрську середню школу. Після закінчення школи вступила на історичний факультет Львівського державного університету імені Івана Франка. Протягом 1978-1983 років працювала у Лопушнянській, Любешківській та Серніківській школах Перемишлянського району. З 1983 року працювала на кафедрі педагогіки і психології ЛДУ імені Івана Франка, спочатку старшим лаборантом, з 1992 року – асистенткою кафедри, а згодом і дотепер – доценткою кафедри загальної та соціальної педагогіки Львівського національного університету імені Івана Франка.

Після закінчення аспірантури у 1994 році Цюра С.Б. успішно захистила кандидатську дисертацію у Прикарпатському університеті ім. В. Стефаніка на тему «Ідея української національної школи у педагогічній пресі західноукраїнських земель другої половини XIX - початку XX століття».

У Львівському медичному інституті Цюра С. Б. працює від початку його заснування. З 2006 по 2007 рр. очолювала кафедру гуманітарних та соціально-економічних дисциплін. Протягом останніх років викладає лекційні курси “Основи педагогіки”, “Основи психології”, “Основи соціальної психології”, “Психологія спілкування” та “Тренінг спілкування”.

Доц. Цюра С. Б. є автором понад 100 наукових публікацій, серед них – монографія, 12 навчальних посібників, статті у закордонних виданнях, у тому числі індексованих, та у провідних фахових наукових виданнях України. Цюра С.Б. є науковим керівником чотирьох дисертаційних досліджень, успішно завершених та захищених.

Світлана Богданівна постійно підвищує свій науковий та викладацький рівень: брала участь у видавничому проєкті «Педагогічна освіта в Україні та Польщі: реалії та перспективи» (2009р.) та у міжнародному англійськом проєкті «Визначні педагогічні діячі та їхній вплив на процес європейської інтеграції: минуле, сучасне майбутнє» (Польща, Люблін, 2012р.), проходила наукове стажування у Вроцлавському (2018 р.) та Жешувському (2022 р.) університетах.

Світлана Богданівна – це не лише визнана науковиця, а й цікава співрозмовниця, прекрасна людина, завжди доброзичлива та щира. Її люблять і поважають колеги та студенти.

Шановна Світлано Богданівно! Ми пишаємося тим, що доля подарувала нам можливість спілкуватися та працювати з Вами. Колектив Львівського медичного університету та колектив кафедри гуманітарних та соціально-економічних дисциплін бажають Вам наснаги до реалізації нових найсміливіших планів та задумів. Нехай кожен день Вашого життя додає Вам життєвих сил та оптимізму, наповнюється яскравими фарбами щастя та любові, родинного тепла та затишку, а добре

здоров'я і гарний настрій сприяють подальшій успішній праці!

Адміністрація ВПНЗ ЛМУ, професорсько-викладацький колектив, студенти, редколегія

Фармага Віра Ігорівна

асистентка



Фармага Віра Ігорівна народилася 23 червня 1962 р. у с. Куткір Буського району (з 17 липня 2020 року — Золочівський район) Львівської області. Закінчила з золотою медаллю Красненську загальну середню школу № 1. Трудовий шлях почала у 1979 р. молодшим медичним працівником Буської ЦРЛ Львівської області. У 1980 р. вступила на фармацевтичний факультет Львівського державного медичного інституту (нині Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького), який успішно закінчила у 1985 р. Перші два роки (1985-1986 рр.) була фармацевтом в знаменитій діючій найдавнішій з існуючих у Львові аптек – аптеці-музеї «Під чорним орлом». У 1986 р. була прийнята на посаду фармацевта до історичної аптеки № 35 рослинних препаратів, якій було повернуто історичну назву аптека «Під святим Миколаєм», де згодом була призначена заступником завідуючого, з 1995 р. після реорганізації – заступником директора цієї аптеки а у 1999 р. – директором аптеки «Під святим Миколаєм», яку очолювала до 2016 р.

У 2016 році прийнята на посаду асистента кафедри фармацевтичної хімії, фармакогнозії і ботаніки з ресурствознавством лікарських рослин, де працює викладачем дотепер. За сумлінну самовіддану працю Віра Ігорівна неодноразово відмічена грамотами Львівського аптекоуправління та подяками Львівського медичного інституту.

Колектив ВПНЗ «Львівський медичний університет» щиро вітає шановну Віру Ігорівну з ювілейною датою та бажає здоров'я, втілення усіх мрій, мирного неба і довголіття. Нехай у душі ніколи не вичерпється джерело доброти.

Адміністрація ВПНЗ ЛМУ, професорсько-викладацький колектив, студенти, редколегія

Думанчук Наталія Ярославівна

кандидатка біологічних наук, асистентка



Думанчук Наталія Ярославівна народилася 21 травня 1972 року у м. Радехів Львівської області. У 1996 закінчила біологічний факультет Львівського державного університету імені Івана Франка (нині Львівський національний університет імені Івана Франка) та отримала диплом спеціаліста біолога, мікробіолога. З 1996 працює вчителем біології та хімії, з 2005 – вчителем-методистом загальноосвітньої школи №1 м. Радехова Львівської області. У 2004 році успішно захистила кандидатську дисертацію на тему: «Ріст і розвиток рослин моркви і пастернака за дії регуляторів росту Івіну та Емістиму С» (науковий керівник – доктор біологічних наук, професор, академік АН ВШ України, завідувач кафедри фізіології та екології рослин біологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка О. І. Терек) та отримала ступінь кандидата біологічних наук.

З 2009 працює на посаді асистентки кафедри фізико-хімічних дисциплін ТзОВ «Львівський медичний інститут. Наталія Ярославівна опублікувала близько 20 наукових праць. До кола її наукових інтересів входять: мікро - та нанокомпозити гібридних матеріалів як активні елементи хемо- та біосенсорів.

Колектив Львівського медичного університету щиро вітає шановну Наталію Ярославівну з ювілейною датою та бажає здоров'я, подальших успіхів на ниві науки.

Адміністрація ЛМУ, професорсько-викладацький колектив, студенти, редколегія



Краглік Неля Степанівна

Краглік Неля Степанівна народилася 10 березня 1982 року в місті Жидачеві Львівської області. Закінчила в 2004 році з відзнакою Міжрегіональну академію управління персоналом у м. Львові та здобула кваліфікацію юристки.

З жовтня 2004 року Неля Степанівна обіймала посаду завідувача бібліотекою Львівського медичного інституту. З вересня 2008 року працювала асистенткою кафедри гуманітарних та соціально-економічних дисциплін Львівського медичного інституту. З 2007 р по 2020 р. була заступником відповідального секретаря, а у 2021 році – відповідальним секретарем приймальної комісії ЛМІ.

З 2019 р . працює на посаді секретаря фармацевтичного факультету (заочної форми

навчання).

За значні успіхи в підготовці студентської молоді в умовах відродження і розвитку національної освіти України Неля Степанівна двічі нагороджена Почесними грамотами від Асоціації вищих навчальних закладів України приватної форми власності.

Бажаємо Вам звершення всіх мрій, професійного зростання, доброго здоров'я та гарного настрою.

Адміністрація ЛМУ, професорсько-викладацький колектив, студенти, редколегія

Храбко Мар'яна Іванівна

кандидатка біологічних наук, асистентка



Храбко Мар'яна Іванівна народилася 31 серпня 1992 року в с. Новосілки-Гостинні Самбірського району Львівської області. У 2009 році вступила на біологічний факультет ЛНУ ім. Ів. Франка, який закінчила у 2014 році. Тоді ж зарахована до аспірантури в Інститут біології тварин НААН, яку успішно закінчила у 2017 році. З 2018 по 2020 роки працювала в Інституті біології тварин НААН на посаді молодшого наукового співробітника лабораторії екологічної фізіології та якості продукції. У 2018-2019 рр була головою Ради молодих учених Інституту біології тварин НААН.

У 2019 році захистила кандидатську дисертацію на тему: «Імунологічна, репродуктивна і дезінтоксикаційна функції організму щурів за дії германію цитрату» за спеціалізацією «Фізіологія людини і тварин» (науковий керівник – Федорук Ростислав Степанович, доктор ветеринарних наук, професор, член-кореспондент НААН, головний науковий співробітник лабораторії екологічної фізіології та якості продукції Інституту біології тварин НААН).

З 2017 року працювала помічником завідувача відділу практики у ТзОВ «Львівський медичний інститут», а з 2019 року стала асистенткою кафедри анатомії, фізіології та патофізіології ЛМІ. З 2022 року призначена на посаду завідувачки відділом практики ВПНЗ «Львівський медичний університет» та навчально-виробничої практики в ВПНЗ «Львівський медичний фаховий коледж «Медик».

Членкиня Українського фізіологічного товариства та громадської організації «Асоціація мікроелементологів України», Лауреатка премії ЛОДА молодих вчених і дослідників за наукові досягнення, що сприяють соціально-економічним перетворенням у регіоні й утверджують високий авторитет науковців Львівщини в Україні та світі.

Хай Вам завжди усміхається удача, а поставлені найближчим часом цілі якнайшвидше втілюються в життя.

Адміністрація ЛМУ, професорсько-викладацький колектив, студенти, редколегія



<ul style="list-style-type: none"> • Редакція залишає засобою право скорочувати і редагувати тексти. • Автори несуть повну відповідальність за вірогідність наведених фактів, цитат, дат та імен. • Опублікована інформація яможе містити думки, які не збігаються з позицією редакційної ради. 	<p>Засновник і видавець : ВПНЗ Львівський медичний університет (ректор, д.мед.н., проф., академік АНВШ України, УАН – Регада Михайло Степанович)</p>	<p>Головний редактор: доц. Аліна Циснецька Літературний редактор: доц. Ольга Пилипів Редактори рубрик: д.мед.н. Мар'яна Регада-Фурдичко, к.мед.н., доц.. Оріся Ковалишин Технічний редактор: Оксана Семененко Адреса редакції: 79015, м. Львів, вул. Поліщука, 76. Тел./факс (032) 239-37-06</p>
--	---	---

